专科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 护理心理学基础 |
| Foundation of Nursing Psychology |
| 课程代码 | 0010053 | 课程学分 | 1 |
| 课程学时  | 16 | 理论学时 | 12 | 实践学时 | 4 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理 24级 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《护理心理学》曹枫林 主编，ISBN 9787117260473，人民卫生出版社，第1版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 无 |
| 课程简介 | 《护理心理学基础》是护理学与心理学相结合的一门学科，是将心理学理论、技术运用到护理领域，研究心理因素与健康和疾病之间的关系，研究护理领域中有关健康和疾病的心理活动规律及其相应的最佳心理护理方法的学科。它的任务不仅是让学生掌握护理心理学的基本理论、基本知识和基本技能，更重要的是培养学生的心理素质，健全人格，提高心理健康水平，培育良好的职业道德和职业情感，使学生具备良好的职业心理素质，形成高尚的护理职业风范，以适应21世纪卫生事业发展的需求。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理专业的一年级学生授课。 |
| 大纲编写人 | 9486cad61670744d01888dfd8c5b2ac | 制/修订时间 | 2024年9月 |
| 专业负责人 | WechatIMG294 | 审定时间 | 2024年9月 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标（不建议使用“掌握、了解、熟悉”等词，请使用布鲁姆动词）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 知道初步的心理学知识，理解病人的心理活动规律以及不同护理对象的基本心理需要。 |
| 2 | 知道与病人沟通的方法以及针对不同病人的心理活动特点给予最佳的心理护理技术。 |
| 技能目标 | 3 | 能够正确运用症状自评量表、抑郁自评量表、焦虑自评量表等进行心理测验。 |
| 4 | 能够运用心理干预的理论和技术，对心理疾病进行防治及宣传，提高心理护理水平。 |
| 5 | 能够应用人际沟通技能，通过语言和非语言技巧，同病人建立良好的人际关系。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 6 | 关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容（不建议使用“掌握、了解、熟悉”等词，请使用布鲁姆动词）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 绪论 | 1.知道护理心理学的概念、学科性质、基本观点、研究对象与研究任务。2.熟悉医学模式的转变与护理心理学的发展内容。3.理解护理心理学的研究方法。4. 知道护理心理学的学科性质及相关理论。  | 1.能简述心理学的发展史2.能简述什么是护理心理学 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 护理心理学的研究方法及概念 |
| 2 | 心理学基础 | 1.知道心理学的概念、实质；心理现象的分类。2.知道感知、知觉概念及特性；记忆的概念及分类；思维的概念、特性及分类。3.知道意志的概念及特征。4. 理解心理学基本知识—人格5.知道心理学基本知识—自我意识 | 能简述思维的过程及影响问题解决的因素。能简述人格形成的影响因素、人格的特点。 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 思维的概念、过程及影响问题解决的因素。 |
| 3 | 心理评估 | 1.知道心理评估的概念、原则、注意事项指导智力测验和人格测验2.知道心理评估的基本方法和注意事项3.知道心理评估的基本方法及注意事项 | 能正确掌握心理评估常用的方法 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 心理评估的基本概念 |
| 4 | 心理干预 | 1. 知道心理教育技术。
2. 知道心理支持技术。
3. 知道埃利斯的理性情绪疗法。
4. 知道放松治疗。
5. 理解心理教育技术与心理支持技术的原理。
 | 能正确运用心理干预的原则对患者放松治疗 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 心理教育技术、心理支持技术 |
| 5 | 临床各类病人的心理护理 | 1.知道各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）的心理特点及心理护理措施。2.理解各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）心理反应的影响因素。 | 能评估各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）的心理状态 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 临终病人、危机事件后创伤病人的心理评估方法 |

 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.绪论 | √ |  |  |  | √ | √ |
| 2.心理学基础 | √ | √ |  |  | √ | √ |
| 3.心理评估 | √ | √ | √ |  |  | √ |
| 4.心理干预 | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 5.临床各类病人的心理护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.绪论 | 讲述教学法、合作学习 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 2.心理学基础 | 讨论教学法、合作学习 | 纸笔测试 | 4 | 0 | 4 |
| 3.心理评估 | 讲述教学法、解决问题学习 | 纸笔测试 | 2 | 2 | 4 |
| 4.心理干预 | 讲述教学法、体验教学法、解决问题学习 | 实验报告 | 2 | 2 | 4 |
| 5.临床各类病人的心理护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、合作学习 | 课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | 12 | 4 | 16 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 临床自评量表、人格测验的操作使用 | 学会SCL-90、SDS、SAS的自评、计分和解释；艾森克人格问卷的实施、计分和解释 | 2 | ④ |
| 2 | 放松训练技术 | 体验肌肉放松训练、想象放松、呼吸放松、音乐放松疗法的具有操作方法，能够对患者进行指导 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.课程思政目标关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。2.课程思政的主要教学内容安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **知识要点** | **思政素材** | **思政目标** | **教学方法** |
| 护理心理学的学科意义 | 钟南山院士的发言；“病人为中心”的“整体护理”，重视心理护理；案例 | 培养学生正确的健康观，明白心理健康的重要性 | 课堂讲述、视频学习 |
| 心理学、心理现象、人格 | 科学心理学的诞生 | 融入哲学辩证法、德育和世界观、人生观教育 | 课堂讲述、视频学习 |
| 行为主义理论、 精神分析理论、人本主义理论 | 斯金纳“箱”、波波玩偶实验 | 融入良好学习习惯养成、观察学习、思政基地教育及关注人的本能需求、以人为本、发挥人生价值、尊重个人信仰等人文教育 | 课堂讲述、小组讨论 |
| 感知觉 | 创设临床护理情境，介绍经典心理学感觉剥夺实验，痛觉阈限实验 |  举例得出感知觉是医护人员共情病人，实现人文关怀的基础，设计对“痛觉阈限”的实验，一方面帮助学生更直观地理解感觉规律的相关概念及关系，同时培养推己及人的同理心，感怀仁德之心理解病人、尊重病人、关爱病人。 | 课堂讲述、情景模拟 |
| 心理评估 | 心理健康教育 | 帮助学生进行自我认识和自我评价，提升自我心理健康水平，走好自己今后的人生道路 | 课堂讲述、小组讨论 |
| ABC 认知疗法 | 试用ABC疗法帮助失恋痛苦者 | 树立正确的认知观，合理评价得失，全面、发展、辩证地看待和处理现在、将来学习工作生活中的各种问题 | 课堂讲述案例讨论 |

 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 40% | 随堂测试 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 20% | 课堂表现 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 20% | 实验报告 | 10 |  | 70 | 10 | 10 |  | 100 |
| X4 | 20% | 课后作业 |  | 30 |  | 50 | 10 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |