《临终护理》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 临终护理 |
| Hospice Care |
| 课程代码 | 2070038 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理学三年级 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《安宁疗护专科护理》諶永毅、刘翔宇，ISBN9787117300322 人民卫生出版社，第1版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学2070001（6），生理学2070003（4），病理学与病理生理学2070005（3），药理学2170004（3），护士人文修养2070016（1.5），护理伦理学2070027（1），护理心理学2070028（1.5），基础护理学1 2070018（4），基础护理学2 2070019（4） |
| 课程简介 | 临终护理的整个知识体系涵盖了医学、护理学、心理学、社会学、人文与哲学等多方面内容。本课程的设计主要在探讨如何以全人照护理念，高端照护末期临终病人及其家属身、心、灵及社会诸多层面错综交织的整体苦难需求。内容包括教导常用有效的舒适护理、症状照护、余生期待评估、濒死症状与遗体护理。并以实例说明何谓心灵照护、同理心沟通技巧、末期临终照护的伦理法律议题等。在课程中深入浅出，以丰富的实际案例加以阐述，并运用多元的课程策略，让学生能仿真临终照护场域情境，习得如何面对末期临终病人，进而知道何为高品质且有效的安宁疗护。期冀此课程能教导学生提供整体性、个别性与连续性照护，回应末期临终病人及其家属的需求。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于护理学本科专业三年级下学期开设，学生需要对专业有一定的认识，具备专业基础知识，并初步具有一定的职业情感。 |
| 大纲编写人 | 595334596a58f47ed3c16908354112e | 制/修订时间 | 2024.08 |
| 专业负责人 | WechatIMG294 | 审定时间 | 2024.08 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能够理解安宁疗护的概念、知道安宁疗护生存期的评估流程。 |
| 2 | 知道安宁疗护的护理要点。 |
| 技能目标 | 3 | 运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 |
| 4 | 运用护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义。 |
| 6 | 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。①具有专业所需的人文科学素养。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ③ | M | 能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义。 | 50% |
| ④ | M | 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 | 50% |
| L02 | ① | H | 运用护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 | 100% |
| L04 | ① | M | 能够理解安宁疗护的概念、知道安宁疗护生存期的评估流程。知道安宁疗护的护理要点。 | 50% |
| ② | M | 运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 | 50% |
| L05 | ② | M | 能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 安宁疗护概论 | 1.理解安宁疗护的概念和内涵。2.安宁疗护的发展。3.安宁疗护专科护士的角色和定位。 | 1.能够理解安宁疗护的概念。2.知道安宁疗护的内涵。3.知道乐国内外安宁疗护的最新进展。4.知道安宁疗护专科护士在安宁疗护中的职责。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.知道安宁疗护专科护士的角色和定位。 |
| 2 | 安宁疗护患者生存期评估 | 1.理解生存评估期概述。2.生存评估期的影响因素。3.生存期预测评估工具介绍与使用。 | 1.能够知道患者终末期的临床表现。2.知道安宁疗护生存期的评估流程。3.知道生存期预测的影响因素4.能够简单使用生存期评估工具。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.生存期预测评估工具介绍与使用 |
| 3 | 儿童安宁疗护 | 1.理解儿童安宁疗护概述儿童安宁疗护的护理 | 1.能够知晓儿童安宁疗护的概念。2.知晓安宁疗护的护理要点。3.知道了儿童安宁疗护的护理技巧。4.能够使用儿童安宁疗护对儿童及家庭实施安宁疗护。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.运用儿童安宁疗护的护理要点和技巧。 |
| 4 | 安宁疗护相关伦理 | 1.知道安宁疗护相关伦理概述。2.安宁疗护中的伦理基础3.安宁疗护中的伦理困境与决策 | 1.知道安宁疗护的伦理学相关概念。2.知晓安宁疗护伦理的基本理论、原则和任务。3.知晓终末期患者的权利。4.能够使用相关伦理进行伦理实践。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.知道安宁疗护伦理的基本理论、原则和任务。 |
| 5 | 安宁疗护模式 | 1.知道医院安宁疗护模式2.知道社区安宁疗护模式3.知道居家安宁疗护模式4.知道安宁疗护患者转介管理 | 1.知道了几种安宁疗护模式的目的。2.知晓各种安宁疗护模式的意义。3.能够描述各种安宁疗护模式的服务模式。4.能够根据安宁疗护的转介流程为患者安排转介。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.各种安宁疗护模式的服务模式。 |
| 6 | 安宁疗护中的有效沟通 | 1.知道护患沟通的基础。2.安宁疗护中的护患沟通。3.知道病情告知。 | 1.知道沟通的过程、类型、要素、原则和目的。2.知道安宁疗护中有效沟通的原则、内容和技巧。3.安宁疗护中病情告知的步骤、注意事项及提问方式。4.能够运用沟通技巧与终末期患者进行沟通以及病情告知。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.安宁疗护中的护患沟通原则、内容和技巧。 |
| 7 | 死亡与生死教育 | 1.知道生死观与传统文化2.知道生死教育。3.知道生前遗嘱。 | 1.知道了死亡与生死教育的相关概念。2.知晓传统文化中的生死观和生死教育的内容。3.能够运用生死教育的基本技能。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.生死观和生死教育的内容并能够运用生死教育的基本技能。 |
| 8 | 常见症状管理 | 1.疼痛2.呼吸困难、咳嗽、咳痰、咯血3.恶心、呕吐、呕血、黑便4.腹胀、水肿、发热、恶病质、口干、5.失眠、瞻望 | 1.知道常见症状的概念。2.知晓各种症状的治疗方法。3.知道各种症状的评估方法。4.能够对各种症状进行护理。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.运用各种症状的评估方法、治疗方法及护理。 |
| 9 | 安宁疗护中的舒适照顾 | 1.知道舒适照护及环境。2.口腔、身体、皮肤清洁护理。3.知道协助进食、饮水、大小便的护理、体位护理。4.知道安宁疗护的药物治疗。 | 1.知道舒适照顾的概念，进行舒适护理实施的要素和注意事项。2.知晓舒适护理的原则。3.能够运用舒适护理的相关技能。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.知道舒适护理实施的要素和注意事项 |
| 10 | 安宁疗护的心理社会支持 | 1.知道安宁疗护的社会支持、照顾者关怀以及社会资源支持介绍。2.知道居丧期的悲伤辅导以及居丧和殡葬。3.知道安宁疗护中的人文关怀和人文管理的护理。 | 1.知晓安宁疗护社会支持的相关概念。2.知晓悲伤的特征、分类和表现。3.知晓人文及人文关怀的概念4.知晓安宁疗护中的心理、社会支持的标准及流程。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.知道安宁疗护的社会支持、照顾者关怀以及社会资源。2.知道安宁疗护中的人文关怀和人文管理的护理。 |
| 11 | 安宁疗护中的专科技能与操作 | 1.运用安宁疗护中的身体照护技能2.运用安宁疗护中常用的心理护理技能。3.运用安宁疗护的精神抚慰技巧。4.知道中医在安宁疗护中的作用。 | 1.知晓身体照护技能、心理照护技能、精神抚慰技巧。2.能够复述各种身体及心理照顾技能的类别及注意事项。3.能够应用各种身体及心理照护技能。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.运用身体照护技能、心理照护技能、精神抚慰技巧。2.知道身体及心理照顾技能的类别及注意事项。 |
| 12 | 安宁疗护专科管理与教育 | 1.知道安宁疗护管理2.知道安宁疗护护士的自我照护。3.知道安宁疗护教育和学科发展。 | 1.能够复述安宁疗护质量管理与安全管理的目标。2.知晓安宁疗护安全管理的内容。3.知晓安宁疗护护士的职业素质和自我照护的概念。4.知晓安宁疗护学科发展的要素、发展实施及发展内容。 | 1.具有人道主义精神和高尚的道德情操，尊重人性。2.能够做到自我肯定，认识到自我工作的价值和意义3.能够团结协作，乐于奉献。 | 1.知道安宁疗护护士的自我照护。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 安宁疗护概论 | √ |  |  |  |  |  |
| 安宁疗护患者生存期评估 | √ |  |  |  |  |  |
| 儿童安宁疗护 | √ |  |  |  |  |  |
| 安宁疗护相关伦理 |  | √ |  |  |  |  |
| 安宁疗护模式 |  | √ |  |  |  |  |
| 安宁疗护中的有效沟通 |  | √ |  |  |  |  |
| 死亡与生死教育 |  |  | √ |  |  |  |
| 常见症状管理 |  |  | √ |  |  |  |
| 安宁疗护中的舒适照顾 |  |  | √ |  |  |  |
| 安宁疗护的心理社会支持 |  |  | √ |  |  |  |
| 安宁疗护中的专科技能与操作 |  |  |  | √ | √ | √ |
| 安宁疗护专科管理与教育 |  |  |  | √ | √ | √√ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 安宁疗护概论 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 0 | 2 |
| 安宁疗护患者生存期评估 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 1 | 0 | 1 |
| 儿童安宁疗护 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 1 | 0 | 1 |
| 安宁疗护相关伦理 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 2 | 4 |
| 安宁疗护模式 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 0 | 2 |
| 安宁疗护中的有效沟通 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 2 | 4 |
| 死亡与生死教育 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 0 | 2 |
| 常见症状管理 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 0 | 2 |
| 安宁疗护中的舒适照顾 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 2 | 4 |
| 安宁疗护的心理社会支持 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 0 | 2 |
| 安宁疗护中的专科技能与操作 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 2 | 4 |
| 安宁疗护专科管理与教育 | 理论讲授自主学习 | 理论考试口头提问 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 案例分析 | 医学伦理 | 2 | ④ |
| 2 | 案例分析 | 护患沟通技巧 | 2 | ④ |
| 3 | 案例分析 | 患者症状管理及舒适照顾 | 2 | ④ |
| 4 | 案例分析 | 专科技能与操作 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 临终护理课程思政教学，以习近平总书记“广大医务工作者要恪守医德医风，修医德、行仁术，怀救苦之心、做苍生大医，努力为人民群众提供更加优质高效的健康服务”的讲话为核心，从护理伦理学发展历程、临床护士的救死扶伤精神，以实例说明何谓心灵照护、同理心沟通技巧、末期临终照护的伦理法律议题等。在课程中深入浅出，以丰富的实际案例加以阐述，并运用多元的课程策略，让学生能仿真临终照护场域情境，习得如何面对末期临终病人，进而了解何为高品质且有效的安宁疗护。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 40% | 随堂测验 | 20 | 20 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X2 | 20% | 案例分析 | 20 | 20 | 30 | 20 | 10 |  | 100 |
| X3 | 20% | 过程测试 | 20 | 20 | 30 | 30 |  |  | 100 |
| X4 | 20% | 课堂表现 | 10 | 20 | 30 | 20 | 10 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |