本科课程教学大纲（理论课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）医学伦理学 | | | | | |
| （英文）Medical Ethics | | | | | |
| 课程代码 | 2170013 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 健康服务与管理  第一学年第一学期 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础选修 | 考核方式 | |  | | |
| 选用教材 | 《医学伦理学》刘俊荣,严金 9787568055680，华中科技大学出版社，2021第1版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 《医学伦理学》是运用一般伦理学的理论、方法，研究医学发展中人与人之间、医学与社会之间、医学与生态学之间的道德问题的学科。医学伦理学以医学实践中的道德现象为研究对象，包括医学道德意识现象、医学道德规范现象和医学道德实践现象。医学伦理学也是一门应用伦理学，它用伦理学理论和原则来探讨和解决医疗卫生工作中人类行为的是非善恶问题。通过本课程学习，旨在为学生提供正确的价值导向，帮助学生树立正确的生命观、健康观、死亡观和医学人道观，提高学生的综合素质，培养学生正确识别现实中的道德问题，并能够做出理性、公正决策，以在今后的健康服务与管理工作中能够正确的认识和处理相关伦理学问题，保证服务对象的最大权益。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合健康服务与管理专业一年级本科生授课，要求学生具有一定的人文素养，遵纪守法，严格要求自己。具备正确的人生观和价值观，能正确判断是非善恶，并做到扬善弃恶，有爱心，有责任心。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | |  | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | |  | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握医学伦理学理论和原则，医学伦理学规范体系及其具体内容 |
| 2 | 掌握健康、公共卫生、医疗人际关系、教育、科研等领域的伦理要求 |
| 技能目标 | 3 | 正确识别现实中的道德问题，并能够做出理性、公正决策，以在今后的健康服务与管理工作中能够正确的认识和处理相关伦理学问题，保证服务对象的最大权益 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 具有人文科学素养 |
| 5 | 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备医学、健康管理学及现代管理学等相关理论知识，具备健康检测、健康评估、健康咨询、健康促进与干预等健康服务技能和健康管理特长。  ⑥健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。  ②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ① | H | 具有人文科学素养 | 50% |
| 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 | 50% |
| LO2 | ⑥ | M | 正确识别现实中的道德问题，并能够做出理性、公正决策，以在今后的健康服务与管理工作中能够正确的认识和处理相关伦理学问题，保证服务对象的最大权益 | 100% |
| LO5 | ② | M | 掌握医学伦理学理论和原则，医学伦理学规范体系及其具体内容 | 40% |
| 掌握健康、公共卫生、医疗人际关系、教育、科研等领域的伦理要求 | 60% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 伦理学与医学伦理学 | 1.知道道德、伦理学、医学伦理的内涵；医学伦理学的研究对象与内容。  2.理解道德的特征和功能；医学伦理学的基本观点、基本理论、学科属性。 | 能将理论联系实际、案例分析等方法运用到医学伦理学的学习过程中。 | 1.弘扬真诚、信仰、忠诚、自律的美德。  2.培养平等、善良、奉献、尊重的职业精神。 | 1.道德、伦理学、医学伦理的内涵；  2.医学伦理学的研究对象与内容。 |
| 2 | 医学伦理学规范体系 | 1.知道医学伦理学规范体系的三个组成部分及其具体内容。  2.医学伦理学基本原则、规范和范畴对医务人员的伦理要求。 | 能运用医学伦理学基本原则和规范指导和评价医疗活动。 | 坚定理想信念,培育并践行社会主义核心价值观 | 1.医学伦理学规范体系的三个组成部分及其具体内容。  2.医学伦理学基本原则。 |
| 3 | 健康伦理 | 1.知道健康伦理的概念与内涵。  2.理解健康伦理的价值与意义；健康的权利与义务 | 能贯彻健康中国战略，开展健康教育，促进健康行为养成。 | 树立正确的健康观，自觉维护、履行健康的权利与义务 | 1.健康伦理的概念与内涵。  2.健康的权利与义务。 |
| 4 | 公共卫生伦理 | 1.知道公共卫生的基本概念、特点和伦理原则。  2.理解疾病预防和控制、食品卫生工作中的道德规范和要求。 | 能运用公共卫生突发事件处置的 伦理原则。 | 培育“个人利益服从社会利益、局部利益服从全局利益、眼前利益服从长远利益”的道德素养。 | 1.公共卫生的基本概念、特点和伦理原则。  2.公共卫生突发事件处置的 伦理原则。 |
| 5 | 医疗人际关系伦理 | 1.知道医患关系的含义、特点 、性质及模式， 调试医患关系的道德要求。协调好医患关系的意义。 理解医际关系和患际关系的含义及特点。  2.了解协调医际关系和患际关系的道德要求。 | 能正确处理医患和医际关系。 | 以诚信为基础，尊重理解为前提，正确处理医疗人际关系。 | 1.医患关系的含义、特点 、性质及模式， 调试医患关系的道德要求。 2.协调好医际关系的意义。 |
| 6 | 临床诊疗伦理 | 1.知道临床诊疗伦理的具体原则，包括患者至上、最优化、知情同意、保密守信原则）。  2.理解药物治疗、手术治疗、心理 治疗、康复治疗、饮食营养 治疗的伦理要求。  3.了解询问病史、体格检查和辅助 检查的伦理要求；急救工作、儿科治疗、精神科治疗、 传染科治疗的伦理要求。 | 1.能将临床诊疗伦理的具体原则用于工作实践中。 | 确立患者至上的服务理念，坚持最优化、知情同意和保密守信原则。 | 1.临床诊疗伦理的具体原则，包括患者至上、最优化、知情同意、保密守信原则）。 |
| 7 | 临终关怀与死亡伦理 | 1.知道临终关怀的道德要求。安乐死的伦理争论与期待。死亡标准的具体内容。理解临终关怀的意义。 2.了解临终关怀的概念与历史 安乐死的定义与发展。 | 1.能正确指导并实施临终关怀 | 具有关爱尊敬临终者，爱岗敬业、无私奉献的职业观 | 1.临终关怀的道德要求。 2.安乐死的伦理争论与期待。  3.死亡标准的具体内容。 |
| 8 | 医学科研伦理 | 1.知道医学科研伦理的要求；涉及人的生物医学研究的伦理原则；动物实验的伦理原则和特点；医学伦理审查的原则。 2.理解医学科研的含义；涉及人的生物医学研究的含义及类型；动物实验的 概念；医学伦理审查的机构和内容。 | 1.能够在涉及人及动物的科学试验中先进行伦理审查。 2.能够在科学实验中遵循知情同意、保护受试者的原则。 3.能够在写科研论文实事求是，不做假。 | 1.弘扬学术道德，恪守规范  2.尊重科学、尊重事实、坚持真理  3.培养创新思维和科研兴趣 | 1.医学科研伦理的要求； 2.涉及人的生物医学研究的伦理原则；  3.动物实验的伦理原则和特点； 4.医学伦理审查的原则。 |
| 9 | 卫生管理伦理 | 1.知道卫生管理伦理的含义、作用及实质。  2.理解卫生管理伦理的特殊性与具体原则。 3.了解卫生管理中的有关伦理难题。 | 1．能将卫生管理伦理要求运用于实际工作中。 | 树立“责任、义务、奉献、担当”的精神信念 | 1.卫生管理伦理的含义、作用及实质。 |
| 10 | 医学伦理教育、修养与评价 | 1.知道医学伦理修养的途径与境界；医学伦理评价的标准、依据和方式。 2.理解医学伦理教育、修养和 评价的概念和内涵。 3.了解医学伦理教育、修养和评价的过程及意义。 | 1.能不断加强自身医学伦理修养，成为具有服务企业、服务社会意愿和行为能力的合格人才。 | 能从“理论、意识、情感、行为、智慧”五个方面，不断提高自身伦理修养。 | 1.医学伦理修养的途径与境界。 2.医学伦理评价的标准、依据和方式。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 第一章 伦理学与医学伦理学 | √ |  | √ |  | √ |
| 第二章 医学伦理学规范体系 | √ |  | √ |  | √ |
| 第三章 健康伦理 |  | √ | √ | √ | √ |
| 第四章 公共卫生伦理 |  | √ | √ | √ | √ |
| 第五章 医疗人际关系伦理 |  | √ | √ | √ | √ |
| 第六章 临床诊疗伦理 |  | √ | √ | √ | √ |
| 第七章 临终关怀与死亡伦理 |  | √ | √ | √ | √ |
| 第九章 医学科研伦理 |  | √ | √ | √ | √ |
| 第十章 卫生管理伦理 |  | √ | √ | √ | √ |
| 第十一章 医学伦理教育、修养与评价 |  | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 伦理学与医学伦理学 | 多媒体教学法  问题导向学习 | 课堂互动 | 2 | 0 | 2 |
| 第二章 医学伦理学规范体系 | 多媒体教学法  问题导向学习 | 课堂互动 | 2 | 0 | 2 |
| 第三章 健康伦理 | 多媒体教学法  实作学习 | 课堂互动、实训表现 | 4 | 2 | 6 |
| 第四章 公共卫生伦理 | 多媒体教学法  实作学习 | 课堂互动、实训表现 | 4 | 2 | 6 |
| 第五章 医疗人际关系伦理 | 多媒体教学法  合作学习 | 课堂互动、实训表现 | 2 | 2 | 4 |
| 第六章 临床诊疗伦理 | 多媒体教学法  问题导向学习 | 课堂互动 | 2 | 0 | 2 |
| 第七章 临终关怀与死亡伦理 | 多媒体教学法  问题导向学习 | 课堂互动 | 2 | 0 | 2 |
| 第九章 医学科研伦理 | 多媒体教学法  问题导向学习 | 课堂互动 | 2 | 0 | 2 |
| 第十章 卫生管理伦理 | 多媒体教学法  问题导向学习 | 课堂互动 | 2 | 0 | 2 |
| 第十一章 医学伦理教育、修养与评价 | 多媒体教学法  专题学习 | 课堂互动、小论文 | 2 | 2 | 4 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 健康教育活动策划 | 结合案例，组织策划一次以“控烟”为主题的校园健康教育活动 | 2 | 综合型 |
| 2 | 案例分析：公共卫生突发事件处置的伦理原则 | 结合案例，明确如何做到“预防第一、防治结合”？在处置突发性公共卫生事件中，如何遵循政府责任和个人责任相结合；患者利益第一、医患利益兼顾；集体利益第一、个人和集体利益兼顾的原则。 | 2 | 综合型 |
| 3 | 情景剧：医患沟通 | 结合案例，情景剧的形式演绎医患间如何进行有效沟通。 | 2 | 演示型 |
| 4 | 课堂讨论：医学伦理教育、修养与评价 | 结合先进事例，课堂讨论：明确如何加强自身健康伦理修养，成为具有服务企业、服务社会意愿和行为能力的合格人才。 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 1.明确课程思政建设目标要求和内容重点。培育学生的人文科学素养，教育引导学生爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。  2.深度挖掘提炼本课程知识中所蕴含的思想价值和精神内涵，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。如结合“美德论”，引导学生畅谈“最美逆行者”的感动事迹给我们的启迪。结合《古希波克拉底誓言》，介绍医学的道德要求。结合医学伦理学的历史发展，引导学生树立正确的生命观、健康观、死亡观和医学人道观。结合“死亡观”，弘扬中国共产党大无畏的牺牲精神，倡导大家向刘胡兰学习——生的伟大，死的光荣。结合医务人员的行为规范中的“重视人文”，介绍“新医科”发展要求之一是医文理工融合的意义。结合“荣誉”，解读2020年9月8日上午,全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会在北京人民大会堂隆重举行，习近平总书记在表彰大会上讲话，向作出杰出贡献的功勋模范人物颁授共和国勋章和国家荣誉称号奖章，表彰抗疫先进个人和先进集体，要求弘扬伟大抗疫精神，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利而不懈奋斗！结合健康权利的实现，以事实证明：优越的社会制度为“减低死胎率和婴儿死亡率”提供了保障，以此激发大家的爱国热情。结合公共卫生突发事件处置的伦理原则，强调“个人利益服从社会利益、局部利益服从全局利益、眼前利益服从长远利益”这是新时期公民必须具备的道德素养。结合临终关怀伦理，引用“生如夏花之绚烂，死如秋叶之静美”——印度诗人泰戈尔所作《飞鸟集》诠释何为全人关怀。  3.在实践课程中，着力培育学生的人文科学素养，引导学生在日常学习和生活中要注意培育“关心集体，关爱他人的道德情怀”。注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。无论是健康教育活动策划，还是医患沟通情景剧演绎，都注重培养学生的独立思考能力与解决实际问题的能力；公共卫生突发事件处置的伦理原则案例分析，教育引导学生爱党爱国，坚决拥护党的领导，自觉维护民族利益和国家尊严。通过“医学伦理教育、修养与评价”大讨论，明确如何加强自身健康伦理修养，成为具有服务企业、服务社会意愿和行为能力的合格人才。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| X1 | 40% | 期末随堂测试 | 20 | 40 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 20% | 小论文 | 20 |  | 30 | 30 | 20 | 100 |
| X3 | 20% | 实训报告 | 20 | 20 | 40 | 10 | 10 | 100 |
| X4 | 20% | 课堂提问 | 20 | 30 | 30 | 10 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |