课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 老年政策法规 | | | | |
| 课程代码 | 2170062 | 课程序号 | 0806 | 课程学分/学时 | 2.0/32 |
| 授课教师 | 罗曼丽 | 教师工号 | 24108 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 养老服务B22-1 | 班级人数 | 26 | 上课教室 | 三教209 |
| 答疑安排 | 周三15：00-16：00、健康管理学院122办公室、13680702213 | | | | |
| 课程号/课程网站 | 无 | | | | |
| 选用教材 | 《老年人权益的法律保障》（第二版），主编：刘利君，北京大学出版社，2022 | | | | |
| 参考教材与资料 | 1.《老年人权益保护》，主编，刘玉民，中国民主法制出版社，2015；  2.《中华人民共和国老年人权益保障法》，2022；  3.《老年政策法规和标准》，杨根来，北京师范大学出版社，2017. | | | | |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 正确认识社会养老服务，了解我国社会养老服务的背景及发展趋势，让学生树立起保障老年人权益的工作理念。 | 讲课 | 预习、课后调研 |
| 2 | 2 | 调研分析社会养老服务模式的现状、优缺点比较等，并让学生分组讨论。 | 调研讨论  讲课 | 预习  课后习题思考 |
| 3 | 2 | 学习老年人赡养扶助纠纷等内容，赡养义务人等内容，初步了解纠纷处理原则、流程等。 | 讲课 | 预习  课后习题思考 |
| 4 | 2 | 通过老年人赡养纠纷案例引入分析，让学生深入了解赡养纠纷处理的流程和方式等，以更好的维护老年人获得赡养扶助的权力。 | 讲课  讨论 | 预习  课后习题思考 |
| 5 | 2 | 了解老年人婚姻关系的现状，掌握婚姻制度的基本原则，结婚要件以及法律后果等。掌握离婚的方式和财产分割的原则、方式等，离婚财产案例分析 | 讲课  讨论 | 预习  课后习题思考 |
| 6 | 2 | 学习遗产继承方式，继承人范围，遗嘱要件，继承权等内容，注意区分遗嘱继承和法定继承。 | 讲课 | 预习  课后习题思考 |
| 7 | 2 | 学习遗嘱效力，遗嘱类型，遗产分配原则以及遗赠相关内容等。 | 讲课 | 预习  课后习题思考 |
| 8 | 2 | 通过老年人遗产纠纷案例引入分析，让学生进一步明确遗产继承的不同方式、原则及步骤等，保障老年人遗产继承公平。 | 讨论 | 预习  课后习题思考 |
| 9 | 2 | 掌握基本养老保险的类型、特点等，了解养老保险费用计算，待遇享受条件，以及协助老年人参保及待遇享受。 | 讲课 | 预习  课后习题思考 |
| 10 | 2 | 掌握最低生活保障相关内容，低保标准计算方法，老年人基本社会救助原则以及社会福利制度。 | 讲课 | 预习  课后习题思考 |
| 11 | 2 | 掌握基本医疗保险制度规定、类型，不同医疗保险制度的待遇享受等，以及医疗救助的基本要求，救助原则相关内容。 | 讲课 | 预习  课后习题思考 |
| 12 | 2 | 掌握长期护理保险试点的内容、资金筹集等，以及分析比较不同试点地的政策实行经验等。 | 讲课 | 情景模拟排练 |
| 13 | 2 | 针对老年人异地就医案例进行情景模拟，提高帮助老年人解决就医困难的能力。 | 案例分析  讨论 | 预习  课后习题思考 |
| 14 | 2 | 学习老年人社会参与的形式，享受社会优待的方式、要求和内容等，并对典型地区老年人优待方式进行举例分析。 | 讲课  讨论 | 预习  课后习题思考 |
| 15 | 2 | 了解建设老年宜居环境的要求和标准，无障碍设施建设要求，消防安全规定等，具备对环境进行适老化改造的工作理念。 | 讲课  讨论 | 预习  课后习题思考 |
| 16 | 2 | 了解老年人受虐待的法律界定、掌握老年人受虐风险预防，应对措施以及案件特点等，协助老年人保障其生命和财产安全。进行随堂测验。 | 讲课  测验 | 课程论文 |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| X1 | 50% | 课堂测验 |
| X2 | 20% | 课堂作业 |
| X3 | 15% | 课程论文 |
| X4 | 15% | 课堂表现 |

任课教师： （签名） 系主任 审核： （签名） 日期：2024.8.30