专业课课程教学大纲（2017.6.30版）

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【流行病学】**

**【Epidemiology】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170007】

**课程学分：2**

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【系级必修】

**开课院系：健康管理学院**

**使用教材：**

《流行病学》，第8版，詹思延，人民卫生出版社，2012年

参考书目【1、《流行病学》，第9版，沈洪兵，齐秀英，人民卫生出版社，2018年；

2、《临床流行病学》，第2版，詹思延，人民卫生出版社，2015年；

3、《临床流行病学》，第5版，黄悦勤，人民卫生出版社，2020年】

**先修**课程：【高等数学A 010001；公共卫生学概论2170017等】

二、课程简介

流行病学是既是一门方法学，又是一门应用科学，在医学中有着特殊的地位，尤其在公共卫生领域中的主导地位，作为公共事业管理专业的专业基础课程，正随着人类疾病谱、人们的健康观念及医学模式的转变愈来愈凸现出来。其主要内容包括流行病学基本原理和方法、流行病学分支及我国重要公共卫生问题的常见病、多发病等。通过理论与实习相结合，教师讲授与学生自学相结合的教学活动，使学生掌握流行病学基本原理方法及防制疾病和提高人群健康水平的策略和措施，了解医疗卫生事业领域存在的主要问题。在教学中注意发挥学生的主动性、创造性，重在培养学生获取知识的能力和良好学风，培养学生群体观点、对比观点、概率论等观点的树立，使之能够独立发现问题、分析问题，解决问题，为今后的发展与提高奠定良好的基础。

三、选课建议

本课程适合公共卫生、预防医学、护理学、养老服务与管理，健康服务与管理等专业，大学二年级以上学习，学生应具有基本医学知识。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| **LO1:表达沟通**应用书面和语言形式，分析健康问题，拟定健康改善计划，并能精准表达，让对方乐意接受，形成良性互动。 |  |
| **LO2:自主学习**能结合专业知识和岗位技能需求，确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| **LO3:专业基础**LO31：医疗保健：掌握基本医疗保健知识和技能。LO32：健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。LO33：健康教育：能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。LO34：健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。LO35：健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。LO36：健康管理：掌握对个人或人群的健康[风险](https://baike.baidu.com/item/%E5%8D%B1%E9%99%A9/3088%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E5%81%A5%E5%BA%B7%E7%AE%A1%E7%90%86/_blank)因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 | ● |
| **LO4：尽责抗压**发扬雷锋精神，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 |  |
| **LO5：协同创新**具有积极的团队合作精神和创新创业意识，了解并灵活运用国家创新、创业相关政策，结合所学专业知识和技能，不断提出新设想。 | ● |
| **LO6：信息应用**熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改善活动。 |  |
| **LO7：服务关爱**富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| **LO8：国际视野**有国际竞争与合作意识。具有运用一门外语阅读相关文献和简单会话能力。有跨文化交流能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO2 | 根据课程内容，能够自主查阅文献，达到解决问题的目的。 | 案例讨论 | 实训报告报告 |
| 2 | LO32 | 了解流行病学的基本研究设计方法，通过流行病学设计方法，寻找病因，为风险评估奠定基础。 | 讲授案例讨论 | 测试实训报告报告 |
| 3 | LO5 | 通过学习，有批判性思维，面对学科问题，具有科学思维。 | 讲授案例分析 | 测试作业 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学重点与难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 掌握：流行病学的定义及研究方法熟悉：流行病学特征及应用了解：流行病学发展简史，了解与其它学科的关系及发展前景 | 了解流行病学定义 | 帮助学生树立全面的疾病防制观，树立辩证唯物主义的世界观和方法论； | 重点：流行病学定义及研究方法难点：流行病学研究方法 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 疾病的分布 | 掌握：疾病发病频率、患病频率、死亡频率的测量指标，疾病流行强度的术语，移民流行病学熟悉：疾病的三间分布了解：残疾失能的测量指标 | 能够计算患病频率、死亡频率的测量指标。 | 教育学生任何医学研究都离不开科学严谨的态度 | 重点：疾病发病频率、患病频率、死亡频率的测量指标，疾病流行强度的术语，移民流行病学难点：不同率的定义及计算  | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 描述性研究 | 掌握：描述性研究的概念、特点，现况研究的概念、分类 熟悉：描述性研究的用途；病例报告和病例系列报告、生态学研究的概念、用途、优点与局限性；现况研究的设计思路、常见的偏倚及其控制 了解：生态学研究的设计类型 | 能够运用描述性研究的概念和特点独立设计现况研究 | 树立坚持真理、实事求是的科学态度和价值观 | 重点：现况研究的概念、特点和种类；难点：普查的优缺点；抽样调查的优缺点； | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 队列研究 | 掌握：队列与队列研究的定义、基本原理与目的熟悉：研究的类型了解：不同研究的选用原则 | 能根据研究目的设计队列研究 | 树立坚持真理、实事求是、一丝不苟、敢说真话的科学态度和价值观 | 重点：队列与队列研究的定义、基本原理与目的难点：前瞻性队列研究、历史性队列研究、双向性队列研究定义 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 病例对照研究 | 掌握：病例对照研究的概念、基本原理、特点、用途；非匹配及匹配病例对照研究资料分析；病例对照研究的优点与局限性熟悉：病例对照研究的设计思路；分层分析、分级分级及多因素分析 了解：病例对照研究的偏倚及控制 | 能够根据研究母的设计病例对照研究 | 树立坚持真理、实事求是的科学态度和价值观 | 重点：掌握病例对照研究的概念和研究特点难点：病例对照研究的基本原理 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | 实验流行病学 | 掌握：流行病学实验研究的概念、特征及主要类型；流行病学实验研究的设计原则熟悉：流行病学实验研究的设计与实施；资料的分析了解：流行病学实验研究中的伦理学问题 | 能够掌握和运用试验流行病学研究 | 树立坚持真理、实事求是的科学态度和价值观 | 重点：流行病学试验研究的概念、特征和类型难点：流行病学实验研究的设计原则 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 筛检 | 掌握：筛检的定义，筛检实验和诊断实验的区别，筛检的特征熟悉：筛检的原理与流程、分类、目的和实施原则了解：筛检的意义和伦理学问题 | 能够理解和区分筛检实验和诊断实验 | 树立坚持真理、实事求是、一丝不苟、敢说真话的科学态度和价值观 | 重点：筛检的定义，筛检实验和诊断实验的区别，筛检的特征难点：筛检试验和诊断实验的区别；筛检实验实施原则 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 病因及其发现和推断 | 掌握：病因的定义熟悉：常见的病因模型了解：病因和必要病因 | 能够运用病因模型进行病因推断 | 树立坚持真理、实事求是的科学态度和价值观 | 重点：病因的定义；难点：病因模型 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 预防策略 | 掌握我国卫生工作方针熟悉策略制定的三个步骤；农村卫生工作指导思想了解制定策略的必要性；在宏观水平制定预防控制的策略 | 掌握我国公共卫生工作方针 | 激发学生的奉献精神和树立高尚的医德医风。 | 重点：策略制定的三个步骤；窝工卫生工作方针；农村卫生工作指导思想难点：在宏观水平制定预防控制的策略 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 公共卫生监测 | 掌握：公共卫生监测的概念及种类熟悉：公共卫生监测的程序了解：我国公共卫生监测的状况 | 能够区分公共卫生监测的种类 | 激发学生的奉献精神和树立高尚的医德医风。 | 重点：公共卫生监测的概念及种类难点：公共卫生的种类 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 传染病流行病学 | 掌握：传染过程、流行过程的概念、流行过程的三个环节两个因素、免疫规划的概念、疫源地的概念熟悉：我国免疫规划的内容了解：传染病流行概况；预防接种的种类、免疫规划效果评价 | 能够理解和运用流行病的传染过程及流行特征 | 激发学生的奉献精神和树立高尚的医德医风。 | 重点：流行病的传染过程和免疫规划的概念难点：流行过程的三个环节两个因素 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 慢性病流行病学 | 掌握：慢性病的概念、疾病负担和主要危险因素熟悉：我国主要慢性病了解：慢性病的预防策略 | 能够区分常见慢性病 | 激发学生的奉献精神和树立高尚的医德医风。 | 重点：慢性病的疾病负担和危险因素难点：慢性病的危险因素 | 2 | 0 | 2 |

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 描述性研究 | 描述性研究 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 队列研究 | 队列研究 | 2 | 综合性 |  |
| 3 | 病例对照研究 | 病例对照研究 | 2 | 综合性 |  |
| 4 | 实验流行病学 | 实验流行病学 | 2 | 综合性 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 50% |
| X1 | 实训报告 | 20% |
| X2 | 个人汇报 | 20% |
| X3 | 课后作业 | 10% |

八、评价方式与成绩

“1”一般为总结性评价, “X”为过程性评价，“X”的次数一般不少于3次，无论是“1”、还是“X”，都可以是纸笔测试，也可以是表现性评价。与能力本位相适应的课程评价方式，较少采用纸笔测试，较多采用表现性评价。

常用的评价方式有：课堂展示、口头报告、论文、日志、反思、调查报告、个人项目报告、小组项目报告、实验报告、读书报告、作品（选集）、口试、课堂小测验、期终闭卷考、期终开卷考、工作现场评估、自我评估、同辈评估等等。**一般课外扩展阅读的检查评价应该成为“X”中的一部分。**

同一门课程由多个教师共同授课的，由课程组共同讨论决定X的内容、次数及比例。



撰写人：  系主任审核签名：

审核时间：2023.02.16