《护理专业英语》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）护理专业英语 | | | | | |
| （英文）Nursing English | | | | | |
| 课程代码 | 1170003 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学（专升本）  一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《护理专业英语》刘红霞，刘娅、9787513268035、中国中医药出版社、第四版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 人体生理学 | | | | | |
| 课程简介 | 随着我国护理人员层次和素质的不断提升，人们对护理工作的要求不断提高，国际化护理服务理念已渐渐走入日臻成熟的护理行业，外资医院的进入、涉外病房的建立、国际学术交流等均要求护理人员加快双语学习的进程，及时了解国际最新的护理理念和发展趋势、引进国际最新的管理模式和技术。本课程为专业选修课，旨在提高学生的专业英语水平和运用能力，同时注重培养学生跨学科的知识和技能，使其能够综合运用医学和文科的知识解决实际问题。本课程根据护理工作中经常遇到的情况，设置情景对话、专业文章和阅读材料，使学生了解西方国家护理文化及护理理念，掌握护理实践中所需的护理英语词汇、医患沟通交流技巧等。在教学过程中采用案例分析、角色扮演、小组讨论等教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。同时注重促进思政教育与专业知识的有机融合，培养学生的同情心、同理心和人文素养；引导学生树立正确的价值观和职业道德观念，增强社会责任感。本课程旨在提高学生的专业英语水平和运用能力，同时注重培养学生的批判性思维及终生学习的能力。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于护理学（专升本）一年级学生，学生需要对专业有一定的认识，并且有一定的英语基础水平。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 0fc518e355452a0ab2c3a0c337b0a80 | | 制/修订时间 | | 2025.01.15 | |
| 专业负责人 | b4c3cc5e633c06bb76e1d8d6703ba72 | | 审定时间 | | 2025.02.16 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025.2.25 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 知道护理情境中常用英文表达和专业术语。 |
| 2 | 知道不同文化背景下的护理实践差异，拥有跨文化护理的知识和人文素养。 |
| 技能目标 | 3 | 能够听懂医护场景中结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话和陈述，理解基本正确。 |
| 4 | 能够运用英语在医护场景中进行简单的交流，包括与患者沟通病情、与医生讨论治疗方案等。 |
| 5 | 能够自行查阅并读懂科普性卫生保健题材的英语文章，理解正确。同时，能够读懂英文病历、药品说明书等实用文字材料。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 6 | 关爱尊重护理对象，体现人道主义精神和全心全意为护理对象服务的专业精神。 |
| 7 | 具有自主学习和终身学习的意识，能够利用英语资源不断更新自己的护理知识和技能。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO8国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。  ①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。  ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO3 |  | M | 3.能够听懂医护场景中结构简单、发音清楚、语速较慢的英语对话和陈述，理解基本正确。 | 60% |
| 6.关爱尊重护理对象，体现人道主义精神和全心全意为护理对象服务的专业精神。 | 40% |
|  | M | 4.能够运用英语在医护场景中进行简单的交流，包括与患者沟通病情、与医生讨论治疗方案等。 | 100% |
| LO4 |  | H | 7.具有自主学习和终身学习的意识，能够利用英语资源不断更新自己的护理知识和技能。 | 100% |
|  | M | 5.能够自行查阅并读懂科普性卫生保健题材的英语文章，理解正确。同时，能够读懂英文病历、药品说明书等实用文字材料。 | 100% |
| LO8 |  | H | 1.知道护理情境中常用英文表达和专业术语。 | 100% |
|  | H | 2.知道不同文化背景下的护理实践差异，拥有跨文化护理的知识和人文素养。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 Nursing Today  知识点：（1）理解各理论家及国际护理学会、美国护理协会对护理的定义；（2）知道当代中国护士的分类及其工作范畴。  能力要求：能够运用英语交流对护理的基本看法。  教学重难点：掌握护理的定义和特性；知道中国职业护士的分类以及各自的优缺点。 |
| 第二单元 Admitting and Discharging A Patient  知识点：（1）知道综合医院各科室以及医务工作者的英语名称；（2）知道患者挂号、住院接诊问诊过程中常用英语句型、词汇和短语；（3）知道音节重音发音的规律。  能力要求：能用英语准确表达医院科室名称；熟练准确应用句型和短语；在患者门诊就医、入院过程中与患者英语沟通。  教学重难点：能用英语准确表达医院各科室的英语名称；能够运用患者挂号、住院接诊问诊过程中常用英语句型、词汇和短语。 |
| 第三单元 Health Assessment  知识点：（1）知道呼吸系统疾病病人病史采集的主要内容；(2) 理解呼吸系统疾病病人病史采集过程的临床意义；(3)知道健康评估的基本技能。  能力要求：运用英文对一般呼吸系统疾病病人进行病史采集。  教学重难点：知道健康评估基本技能的英文表述；运用健康评估的基本技能。 |
| 第四单元 Clinical Observation  知识点：(1)知道给国外患者进行临床观察时的英文表达；(2)知道生命体征的内容、正常值及异常表现。  能力要求：掌握测量生命体征时的英语会话；掌握生命体征的基本内容、检测工具、正常值及异常情况。  教学重难点：熟悉影响生命体征值的常见因素；理解心绞痛的定义、诱因、临床表现及常见检查。 |
| 第五单元 Comfort and Pain  知识点：(1)知道癌性疼痛的原因、分类、对患者生活的影响及治疗情况；(2)理解癌性疼痛没有得到合理控制的原因。  能力要求：掌握疼痛评估的方法；运用英语评估疼痛。  教学重难点：理解癌性疼痛的基本知识。 |
| 第六单元 Medication Administration  知识点：(1)知道安全指导用药的内容；（2）理解“三查”和“七对”的具体内容及用药原则；（3）知道护士在指导用药时容易发生的错误。  能力要求：知道安全指导用药护理的内容；能够运用英语与心衰病人进行沟通。  教学重难点：知道“三查”和“七对”的具体内容。 |
| 第七单元 Specimen Collection  知识点：(1)知道各种标本采集的意义、方法及注意事项；(2)理解HIV的传播途径及暴露后预防措施。  能力要求：具有用英文查阅HIV相关资料的能力。  教学重难点：运用英语正确描述咽拭子标本、痰标本、粪便标本、中段尿标本等标本的采集过程。 |
| 第八单元 Surgical Nursing  知识点：（1）知道术前护理的工作内容；（2）知道术后护理的重点；（3）知道手术室护士的工作分类。  能力要求：知道围手术期护理内容；能够运用英语与围手术期病人进行沟通。  教学重难点：理解术前护理的重点以及手术室护士和外科病房护士的分工。 |
| 第九单元 Emergency Nursing  知识点：(1) 知道成人基本生命支持及心肺复苏的相关英语表达；(2)知道创伤病人初级评估的五个步骤。  能力要求：能够运用基本的成人心肺复苏技能。  教学重难点：知道创伤病人初级评估的五个步骤。 |
| 第十单元 Family Visit  知识点：(1)知道如何用英语回答母亲有关于新生儿预防接种的问题；(2)知道如何用英语对居民进行有关于健康饮食的教育和指导；(3)知道如何对产妇进行母乳喂养的指导。  能力要求：具备独立开展家庭访视的能力；掌握护士为社区居民进行家庭访视的程序，尤其是对老年人、新生儿和产妇的家庭访视。  教学重难点：知道到居民家中进行访视时常用的日常对话；了解在家庭访视中应该完成的文件书写。 |
| 第十一单元 Community Health Nursing  知识点：(1)知道社区护士照料痴呆患者的策略；(2)理解阿尔茨海默症的发展阶段。  能力要求：具有运用关键词、疾病名称等查阅相关资料的能力。  教学重难点：掌握痴呆不同发展阶段特殊护理需求；了解引起阿尔茨海默症的危险因素。 |
| 第十二单元 Caring for Terminally ill Patients  知识点：（1）理解临终关怀的起源和概念；(2) 知道临终关怀的时机、场所、人员、服务内容和过程。  能力要求：能够运用英语交流对临终和死亡的基本看法。  教学重难点：归纳总结临终关怀的定义和特性；能够安抚临终患者及其家属。 |
| 第十三单元 Rehabilitation Nursing  知识点：(1)知道中风的定义、类型以及影响中风康复的重要因素；(2)理解中风后成功康复的条件以及中风后康复护理的目的。  能力要求：能用英语对中风后患者进行简单的健康教育。  教学重难点：掌握中风后康复护理的知识以及中风后需要重新掌握的基本技能。 |
| 第十四单元 Traditional Chinese Medicine  知识点：(1)知道中医学的基本理念、起源、经典著作、理论基础；(2)知道中医学常用的治疗方法；(3) 知道针刺、艾灸和推拿的基本操作方法。  能力要求：能够用英语说明针刺、艾灸和推拿的基本手法。  教学重难点：知道中医学的基本理论、中医学的起源及历史以及中医学的各种表现形式。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 第一单元  Nursing Today | √ | √ |  |  | √ |  | √ |
| 第二单元  Admitting and Discharging A Patient | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |
| 第三单元  Health Assessment | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |
| 第四单元  Clinical Observation | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |
| 第五单元  Comfort and Pain | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |
| 第六单元  Medication Administration | √ | √ | √ | √ |  | √ |  |
| 第七单元  Specimen Collection | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第八单元  Surgical Nursing | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第九单元  Emergency Nursing | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十单元  Family Visit | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十一单元  Community Health Nursing | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十二单元  Caring for Terminally ill Patients | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十三单元  Rehabilitation Nursing | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十四单元  Traditional Chinese Medicine | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元  Nursing Today | 讲述教学法  多媒体教学法  导向学习 | 理论考试  口头提问 | 2 |  | 2 |
| 第二单元  Admitting and Discharging A Patient | 讲述教学法  多媒体教学法  情景教学法  专题学习 | 理论考试  口语考试 | 2 | 1 | 3 |
| 第三单元  Health Assessment | 讲述教学法  多媒体教学法  情景教学法  专题学习 | 理论考试  口语考试 | 2 |  | 2 |
| 第四单元  Clinical Observation | 讲述教学法  多媒体教学法  情景教学法  专题学习 | 理论考试  口头提问 | 2 |  | 2 |
| 第五单元  Comfort and Pain | 讲述教学法  多媒体教学法  情景教学法  专题学习 | 理论考试  口头提问 | 1 | 1 | 2 |
| 第六单元  Medication Administration | 讲述教学法  多媒体教学法  情景教学法  专题学习 | 理论考试  口头提问 | 2 | 1 | 3 |
| 第七单元  Specimen Collection | 讲述教学法  多媒体教学法  专题学习 | 理论考试  口头提问 | 2 | 1 | 3 |
| 第八单元  Surgical Nursing | 讲述教学法  多媒体教学法  情景教学法  专题学习 | 理论考试  口头提问 | 1 | 1 | 2 |
| 第九单元  Emergency Nursing | 讲述教学法  多媒体教学法  情景教学法  专题学习  合作学习 | 理论考试  口头提问 | 1 | 1 | 2 |
| 第十单元  Family Visit | 讲述教学法  多媒体教学法  示范教学法  专题学习 | 理论考试  口语考试 | 1 | 1 | 2 |
| 第十一单元  Community Health Nursing | 讲述教学法  多媒体教学法  情景教学法  专题学习 | 理论考试  口头提问 | 2 |  | 2 |
| 第十二单元  Caring for Terminally ill Patients | 讲述教学法  多媒体教学法  讨论教学法  专题学习 | 理论考试  口语考试 | 2 | 1 | 3 |
| 第十三单元  Rehabilitation Nursing | 讲述教学法  多媒体教学法  情景教学法  专题学习 | 理论考试  口头提问 | 2 |  | 2 |
| 第十四单元  Traditional Chinese Medicine | 讲述教学法  多媒体教学法  情景教学法  专题学习 | 理论考试  口头提问 | 2 |  | 2 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 情景对话 | 2-3位同学模仿病人、护士/医生进行有关病人住院、出院程序的对话 | 1 | ① |
| 2 | 情景对话 | 2-3位同学模仿病人家属、护士/医生进行有关癌性疼痛咨询的对话 | 1 | ① |
| 3 | 情景对话 | 2-3位同学模仿病人/病人家属、护士/医生进行有关用药指导的对话 | 1 | ① |
| 4 | 情景对话 | 2-3位同学模仿病人家属、护士/医生进行有关艾滋病预防的对话 | 1 | ① |
| 5 | 情景对话 | 2-3位同学模仿病人家属、护士/医生进行有关术前护理的对话 | 1 | ① |
| 6 | 情景对话 | 2-3位同学模仿病人家属、护士/医生进行有关心肺复苏的对话 | 1 | ① |
| 7 | 情景对话 | 2-3位同学模仿新生儿妈妈、护士/医生进行有关新生儿预防接种的对话 | 1 | ① |
| 8 | 情景对话 | 2-3位同学模仿病人家属、护士/医生进行有关临终关怀的对话 | 1 | ① |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在掌握护理专业英语知识的同时，培养学生的社会主义核心价值观、爱国主义精神、职业道德素养和跨文化沟通能力。  在介绍国内外护理行业发展时，强调我国护理事业的成就和优势，培养学生的民族自豪感和爱国情怀；在学习护理实践中的人文关怀与沟通技巧时，注重培养学生的关爱、同理心和人文素养；在学习护理伦理与职业道德时，引导学生树立正确的价值观和职业道德观念，增强社会责任感。  利用网络平台和多媒体资源，建设课程思政教学资源库，包括典型案例、护理实践视频、跨文化交流素材等，为学生提供丰富的思政教育素材。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | **课程目标** | | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| X1 | 40% | 笔试 | 30 | 50 |  |  |  | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 30% | 随堂测试 | 40 | 40 |  |  |  | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 15% | 情景对话 | 10 |  | 35 | 35 |  | 10 | 10 | 100 |
| X4 | 15% | 课后作业 |  | 30 |  |  | 40 |  | 30 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |