课程教学进度计划表

一、基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理教育学 | | | | |
| 课程代码 | 1170015 | 课程序号 | 3988 | 课程学分/学时 | 2/32 |
| 授课教师 | 葛娟 | 教师工号 | 23272 | 专/兼职 | 专职 |
| 上课班级 | 护理学B22-5.6 | 班级人数 | 87 | 上课教室 | 健康318 |
| 答疑安排 | 每周二下午16:00-17:00 | | | | |
| 课程号/课程网站 | 3988/无 | | | | |
| 选用教材 | 《护理教育学》，第5版，主编：姜安丽.人民卫生出版社. | | | | |
| 参考教材与资料 | 《护理教育学》，第4版，主编：姜安丽.人民卫生出版社；《护理教育学》，主编：李小寒.人民卫生出版社；《现代护理教育》，主编：刘义兰，王桂兰，赵光红.中国协和医科大学出版社；《护理临床教学》，主编：方秀玲，郝玉玲.军事医学科学出版社. | | | | |

二、课程教学进度安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课次 | 课时 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 2 | 教育与教育学概述  护理教育学概述  护理教育体系的结构  护理教育的发展与改革 | 讲课  情景分析 | 课后复习题 |
| 2 | 2 | 教育目的  护理教育的培养目标  护理教学目标 | 讲课  视频辅助 | 课后复习题  课前预习 |
| 3 | 2 | 护理学专业的教师  护理学专业的学生  护理学专业的师生关系 | 讲课  情景分析  视频辅助 | 《良师》观后感 |
| 4 | 2 | 护理学课程的概述  护理学的课程计划  护理学的课程标准 | 讲课  情景分析 | 课后复习题  课前预习 |
| 5 | 2 | 护理学教材概述  护理学课程标准与教材的关系  护理学教材编写原则  护理学教材选用原则  护理学教材评价原则 | 讲课  视频辅助 | 课后复习题  课前预习 |
| 6 | 2 | 行为主义和认知学习理论及其在护理教育中的应用  社会学习理论及其在护理教育中的应用 | 讲课  视频辅助 | 课后复习题  课前预习 |
| 7 | 2 | 人本主义学习理论及其在护理教育中的应用  建构主义学习理论及其在护理教育中的应用  转化学习理论及其在护理教育中的应用 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 8 | 2 | 学习的分类  知识的教学  技能的教学  认知策略的教学  学习的影响因素 | 讲课  视频辅助 | 课前预习  课后复习题 |
| 9 | 2 | 护理教学过程  护理教学原则 | 讲课 | 课前预习  课后复习题 |
| 10 | 2 | 护理教学组织形式的概述  设计策略 | 演讲 | 课前预习 |
| 11 | 2 | 教学方法概述  护理教学方法分类  护理教学常用方法  护理教学其他方法  护理教学媒体 | 讲课 | 课后复习题  课前预习 |
| 12 | 2 | 护理教育中的职业精神教育  护理教育中的思想品德教育  护理教育中的人文关怀教育 | 讲课  案例分析  视频辅助 | 课后复习题  课前预习 |
| 13 | 2 | 教学评价  学生学习成效评价  学生临床护理能力评价  教师教学质量评价 | 讲课 | 课后复习题  课前预习 |
| 14 | 2 | 护理教学方法  护理教学媒体 | 讲课  视频辅助 | 课后复习题  课前预习 |
| 15 | 2 | 反转课堂：让学生走上讲台 | 实际操练 | 授课后自我评价 |
| 16 | 2 | 反转课堂：让学生走上讲台  期末复习 | 实际操作 | 复习 |

三、考核方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考 |
| X1 | 20% | 小组项目报告 |
| X2 | 10% | “良师”观后感 |
| X3 | 10% | 课堂展示 |

任课教师：  系主任审核：  日期：2024.8