《 健康经济学 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）健康经济学 | | | | | |
| （英文）Health Economics | | | | | |
| 课程代码 | 2170020 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 健康服务与管理  三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业课程必修 | 考核方式 | | 考查课 | | |
| 选用教材 | 《健康经济学》毛振华 9787117295932  人民卫生出版社 第一版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 公共卫生概论2170017（2）  管理学基础2170026（2） | | | | | |
| 课程简介 | 在经济水平提高、人均寿命延长、医疗技术发展的今天，人们对医疗卫生和健康服务的需求快速增长，人类社会面临着如何合理分配社会资源，最大限度满足人民健康服务需求的挑战。健康经济学是是经济学的重要分支学科，旨在系统和严格地审查在促进所有人的健康方面所面临的问题。它通过应用消费者、生产者和社会选择的经济理论，了解个人、医疗保健提供者、公共和私人组织以及政府在决策中的行为。  本课程主要介绍了健康经济学的基本理念以及宏观经济、政府行为、卫生费用、药物政策、医院运营和健康政策等方面的一些研究成果，通过学习和应用健康经济学的理论和方法，可以更有效地解决现实生活中的健康问题，为医疗卫生领域政策制定和实际操作提供科学的依据。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合健康服务与管理专业三年级本科生授课，要求学生具有公共卫生、管理学等学科基本知识概念。 | | | | | |
| 大纲编写人 | （签名） | | 制/修订时间 | | 2024.1.15 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2024.1.15 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握健康经济学的基本概念和原理，理解健康与经济的关系，以及如何运用经济学理论和方法分析健康问题。 |
| 2 | 了解现有健康市场和卫生保健体系的运作环境，包括各国卫生服务市场情况、卫生领域政策制度等。 |
| 技能目标 | 3 | 掌握如何评估健康经济政策的影响，能够运用实证方法和数据分析工具进行评估。 |
| 4 | 培养解决实际问题的能力，能够运用所学知识分析和解决医疗卫生体系中的实际问题。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 形成关注公共卫生和全球卫生问题的意识，理解健康问题的社会性和全球性，关注弱势群体的健康权益 |
| 6 | 培养对健康经济学问题的敏感性和批判性思维，能够从多角度思考和审视卫生问题，形成独立的见解。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备医学、健康管理学及现代管理学等相关理论知识，具备健康检测、健康评估、健康咨询、健康促进与干预等健康服务技能和健康管理特长。  ⑥健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |
| LO8国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。  ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ③ | M | 5.形成关注公共卫生和全球卫生问题的意识，理解健康问题的社会性和全球性，关注弱势群体的健康权益 | 50% |
| 6.培养对健康经济学问题的敏感性和批判性思维，能够从多角度思考和审视卫生问题，形成独立的见解。 | 50% |
| L02 | ⑥ | M | 3. 掌握如何评估健康经济政策的影响，能够运用实证方法和数据分析工具进行评估。 | 50% |
| 5.形成关注公共卫生和全球卫生问题的意识，理解健康问题的社会性和全球性，关注老年、弱势群体的健康权益 | 50% |
| L06 | ③ | H | 1.掌握健康经济学的基本概念和原理，理解健康与经济的关系，以及如何运用经济学理论和方法分析健康问题。 | 30% |
| 4.培养解决实际问题的能力，能够运用所学知识分析和解决医疗卫生体系中的实际问题。 | 50% |
| 5.形成关注公共卫生和全球卫生问题的意识，理解健康问题的社会性和全球性，关注弱势群体的健康权益 | 20% |
| L08 | ② | M | 2.了解现有健康市场和卫生保健体系的运作环境，包括各国卫生服务市场情况、卫生领域政策制度等。 | 60% |
| 5.形成关注公共卫生和全球卫生问题的意识，理解健康问题的社会性和全球性，关注弱势群体的健康权益 | 40% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 导论  知识点：健康概念界定及健康经济学发展意义、健康经济学界定、我国健康经济学发展  能力要求:  1.能够运用自己的语言阐述健康经济学的研究内容。  2.能够分析健康中国战略下健康经济学应如何发展。  教学难点: 健康经济学与卫生经济学的区别 |
| 第二单元 健康需求  知识点：需求曲线及需求变化因素、消费者行为理论：需求曲线的理论依据  健康需求的弹性及模型、健康需求与利用分析的相关模型、健康需求研究现状及展望  能力要求：  1.能够对需求曲线进行分析  2.能够分析消费者行为的变化规律  3.熟悉不同健康需求模型  4.探索健康需求的研究方向  教学难点：健康需求公式、图形的应用 |
| 第三单元 健康供给  知识点：经济学供给理论、健康生产函数、健康供给与成本、医师行为经济学  能力要求：1.能够画出健康生产函数图形并进行分析  2.理解医师行为经济学与健康生产的关系。  3.评价技术进步给健康供给带来的影响。  教学难点：健康生产函数、健康替代弹性、医师供给的诱导需求分析、医师定价。 |
| 第四单元 医疗卫生市场  知识点：医疗卫生市场概述、医疗卫生市场特征、医疗卫生市场失灵、医疗卫生市场政府作用  能力要求：  1.掌握医疗卫生市场的特征; 医疗卫生市场政府干预形式。  2.熟悉医疗卫生市场失灵的表现;医疗卫生市场外部性对资源配置的影响。  3.了解医疗卫生服务产品划分；医疗卫生市场政府失灵。  教学难点：政府在医疗卫生市场中的作用 |
| 第五单元 健康产业  知识点：健康产业概述、医疗卫生服务业、健康促进服务、医疗制造业、医疗仪器设备及器械制造业、我国健康产业新业态  能力要求；  1.掌握健康产业和产业经济学的定 义;医疗卫生服务业、我国社会办医的定义:健康养老服务内涵;健康管理服务内涵。 2.熟悉国内外社会办医发展模式;健康产业和健康事业的不同分类;健康促进服务分类:健康管理服务与医学服务的区别:医药制造业分类，医疗仪器设备及器械制造业分类;与健康产业新业态相关的概念。 3.了解我国医药制造业发展特征与产业政策;我国社会办医政策与监管框架;我国医药制造业发展特征与产业政策;我国医疗仪器设备及器械制造业发展特征;我国健康产业新业态发展状况。  教学难点：健康产业在养老健康行业的创新应用 |
| 第六单元 健康与宏观经济  知识点：  健康与人口、健康支出与国民经济收入、健康与国民收入分配、健康与经济增长  能力要求：  1.掌握人力资本;人口老龄化:健康支出系数;国民收入分配:劳动生产率;健康投资  2.熟悉人口老龄化的经济效应;健康支出系数的变化;健康的初次分配和再分配效应;健康投资的经济效应。  3.了解中国优化健康投资结构的基本思路。  教学难点： 人口发展与国民经济的关系 |
| 第七单元 政府行为和健康政策  知识点：健康领域政府行为的理论基础、健康资源配置、健康政策  能力要求：  1.掌握健康领域公平相关概念;基本健康资源配置方法。  2.熟悉健康规划的基本内容;健康领域政府行为的理论基础。  3.了解国内外健康资源配置和规划体系。  教学难点：健康资源配置方法的区别：需要法、需求法、服务目标法。 |
| 第八单元 健康保障  知识点：健康保障概述、健康保险、健康保障制度的典型模式、我国健康保障体系建设与实践  能力要求：  1.掌握健康保障的概念;健康保险的需求与供给。  2.熟悉健康保险的需求与供给的影响因素;我国基本医疗保障体系的构成。 3.了解世界典型国家医疗保障制度。  教学难点：不同国家地区医疗保障制度优缺点分析 |
| 第九单元 卫生费用与评价  知识点：卫生费用概述、卫生费用核算、卫生费用分析  能力要求：1. 掌握卫生费用的基本概念与特点。  2. 熟悉卫生费用分析要点与研究意义。  3.了解卫生费用发展历程、核算方法与政策应用。  教学难点：卫生费用的核算口径选择 |
| 第十单元 公立医院经济运营  知识点：公立医院经济运营概述、公立医院服务补偿与经济政策、公立医院经济运营效率  能力要求：  1.掌握政府举办的公立医院的社会责任;公立医院主要管理制度与运行机制;公立医院的政府定价和补偿机制。 2.熟悉医疗服务质量与医院经济运营的关系;成本控制与医院的经济运营。 3.了解公立医院经济运营评价指标。  教学难点： 公立医院经济运营的影响因素 |
| 第十一单元 健康测量与评估  知识点：健康测量与评估概括、健康测量与评估的指标和应用原则、健康技术评估  能力要求：  1.掌握健康测量与评估的定义及意义:健康测量与评估的指标体系;健康技术评估的内容。 2.熟悉健康测量与评估指标的应用原则;健康技术评估的方法;健康技术评估的价值。 3.了解传统健康测量指标向整体健康测量指标的转变;健康技术评估在国际的发展和目前面临的问题。  教学难点： 健康测量的指标 |
| 第十二单元 药物经济学与药物政策  知识点：药物经济学概述、国家药物政策概述、药物经济学与国家药物政策、药物政策检测与评价  能力要求：  1.掌握药物经济学定义;药物经济学的应用:国家基本药物政策;药物经济学评价的原则。 2.熟悉药物经济学的评价方法;国家药物政策的关键要素与目标。 3.了解国家药物政策监测的指标;药物经济学的发展过程。  教学难点： 国家基本药物的演变进程 |
| 第十三单元 健康中国建设发展  知识点：健康中国建设背景、健康中国2030、健康中国相关专题能力要求：掌握常见慢病的概念及危险因素  能力要求：  1.掌握健康中国建设上升为国家战略的经济社会、人口社会和居民疾病健康特征及其时代必然性:健康中国建设的理论与实践依据。 2. 熟悉《“健康中国2030”规划纲要》的主题与目标，及其“普及健康生活”“优化健康服务"“完善健康保障”“建设健康环境”和“发展健康产业”五大任务内涵。 3.了解“互联网+”、健康大数据、“一带一路”医疗健康合作等相关涵义，及其在健康中国建设战略实施中的特殊意义。  教学难点：健康中国主要内容的实践。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 | √ |  |  |  | √ | √ |
| 第二单元 | √ |  |  | √ |  |  |
| 第三单元 | √ |  |  | √ |  |  |
| 第四单元 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第五单元 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第六单元 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第七单元 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第八单元 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第九单元 | √ |  |  |  |  |  |
| 第十单元 |  | √ | √ | √ | √ | √ |
| 第十一单元 | √ |  | √ |  |  |  |
| 第十二单元 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 第十三单元 |  | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 | 讲述教学法；专题学习 | 反思 | 1 | 0 | 1 |
| 第二单元 | 讲述教学法；专题学习 | 反思 | 2 | 2 | 4 |
| 第三单元 | 讲述教学法；专题学习 | 反思 | 2 | 2 | 4 |
| 第四单元 | 讲述教学法；合作学习 | 反思 | 2 | 0 | 2 |
| 第五单元 | 讲述教学法；合作学习 | 课堂小测验 | 2 | 2 | 2 |
| 第六单元 | 讲述教学法；专题学习 | 反思 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元 | 讲述教学法；合作学习 | 反思 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元 | 讲述教学法；合作学习 | 课堂小测验 | 2 | 2 | 4 |
| 第九单元 | 示范教学法；合作学习 | 反思 | 2 | 0 | 2 |
| 第十单元 | 示范教学法；合作学习 | 反思 | 1 | 0 | 1 |
| 第十一单元 | 示范教学法；合作学习 | 反思 | 2 | 0 | 2 |
| 第十二单元 | 示范教学法；专题学习 | 反思 | 2 | 0 | 2 |
| 第十三单元 | 示范教学法；合作学习 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 健康产业  资料收集 | 通过实地考察或资料收集，深入了解医疗保健行业的实际情况。例如，了解医院、药店、社区卫生服务中心等医疗机构运营模式、服务质量和市场需求等。 | 2 | 综合型 |
| 2 | 健康保障  政策设计 | 通过课堂讨论，学生可以就健康保障的经济政策进行深入探讨和交流。医保制度改革、药品价格管制制度等，提出自己的观点和建议。 | 2 | 设计型 |
| 3 | 健康经济学  模型设计 | 基于经济学基本原理，如供需法则、市场类型、价格机制等。设计市场需求、供给模型时，明确这些理论在模型中的具体应用和体现。在设计模型时，应考虑到政策对市场的影响，包括税收政策、产业政策、贸易政策等。同时，应评估政策变化对市场均衡和价格的影响。 | 2 | 演示型 |
| 4 | 健康产业  汇报 | 对健康领域内任一进行汇报，就营运模式、产品/服务功能、创新特色等进行讨论分析 | 2 | 演示型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 随着社会经济的发展和人民生活水平的提高，健康产业已成为新的经济增长点。本课程是一门交叉学科，通过思政教育，我们要培养学生对健康产业发展的认识，了解国内外健康市场的现状与趋势。使学生具备对健康产业进行创新和战略规划的能力，为推动我国健康产业的可持续发展做出贡献。可以从以下几个方面进行：  1、引导学生认识到个人、企业和政府在维护公共健康方面承担的社会责任。通过分析公共卫生事件、传染病防控等案例，使学生理解公共健康问题对社会的广泛影响，以及政府、企业和个人在应对公共卫生危机时应采取的措施。培养学生在面临公共卫生问题时具备危机意识和大局观念。  2、提高学生对于健康政策与法规的认知。为了保障人民的健康权益，国家制定了一系列健康政策和法规。通过思政教育，我们要引导学生了解这些政策法规的背景和实施情况。使其具备运用政策法规分析现实问题的能力，提高他们在健康领域的研究和实践中的合规意识。同时，也要使学生们意识到政策法规对于推动我国健康事业发展的重要性，激发学生为完善健康政策贡献智慧和力量的热情。  3、课程设计时指导学生必须始终坚守伦理和道德的底线。结合各地卫生经济发展的案例。使学生具备批判性思维和伦理判断的能力，能够基于人道主义和尊重生命的原则作出合理的决策。同时，培养学生具备对涉及伦理道德的健康问题保持敏感性和谨慎态度的素养。  4、健康经济学是一门跨学科的领域，需要广泛吸收其他学科的知识和方法。学生需要能够与不同专业背景的人进行有效沟通与合作，促进知识共享和思想碰撞。在课程中也要引导学生关注国际健康经济学的研究动态，提高国际视野和跨文化交流能力。这种能力不仅有助于个人学术和职业发展，也将为我国在全球健康治理中发挥更积极的作用奠定基础。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50 | 笔试 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X1 | 20 | 课堂作业 | 30 | 30 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| X2 | 20 | 平时成绩 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10 | 课堂实训 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |