《内科护理2》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 内科护理2 |
| Medical Nursing 2 |
| 课程代码 | 0010059 | 课程学分 | 3 |
| 课程学时  | 48 | 理论学时 | 36 | 实践学时 | 12 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理 2023级 |
| 课程类别与性质 | 专业课程、专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《内科护理》主编：冯丽华 史铁英 人民卫生出版社 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 健康评估0070013（3） 正常人体学基础0070039（4）护理学基础0070012（8) |
| 课程简介 | 《内科护理2》是护理专业的一门必修的主干专业课程。主要内容包括内科护理的基本理论、基本知识和基本技能，所阐述的内容对临床各科护理具有普遍的指导意义，是临床各科护理的基础。主要任务是使学生树立“以人的健康为中心”的护理理念，能运用护理程序，对内科常见病患者实施整体护理，为护理对象提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。主要内容包括内科护理的基本理论、基本知识和基本技能，所阐述的内容对临床各科护理具有普遍的指导意义，是临床各科护理的基础。 |
| 选课建议与学习要求 | 适用于护理专业，二年级。 |
| 大纲编写人 | 9babd75948637003becbf3645f0f8341740121616895(1) | 制/修订时间 | 2025.2.21 |
| 专业负责人 |  WechatIMG294 | 审定时间 | 2025.2.21 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2025.2.27 |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人的需求应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通 |
| 2 | 知道各系统疾病的概念、护理评估要点、临床表现能够对患者进行护理评估 |
| 技能目标 | 3 | 知道各种常见病的护理措施能根据患者临床表现制定护理计划具有能发现潜在并发症及并正确配合抢救的能力 |
| 4 | 知道内科常见病的健康教育能对患者及家属进行健康教育、教会患者识别病情变化，自我监测病情 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 具有关心、爱护、尊重病人的执业素质及团队协作精神具有助人为乐的意识 |
| 6 | 具有服务医院或社会的意识 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学重点与难点** |
| 1 | 血液系统疾病常见症状体征的护理 | 1.能正确叙述造血系统的组成、血液系统疾病的定义及分类。2.能正确解释血细胞的生成与分化,正常止血、凝血与抗凝机制。 | 能运用所学知识,对血液系统疾病常见症状进行正确评估并提出护理措施。 | 具有认真负责、虚心好学和慎独的精神 | 重点：血液系统疾病常见症状及护理。难点:血细胞的生成与分化,正常止血、凝血与抗凝机制 |
| 2 | 贫血患者的护理 | 1.能正确复述贫血的定义。2.能正确陈述贫血的分类。4.能正确描述贫血的临床特点。5.能正确叙述贫血的分度。6.能正确解释贫血的病因与发病机制。 | 1.能运用所学知识,对白血病患者进行病情判断并实施护理2.能比较并举例说明白血病治疗常用化疗药物的不良反应。3.能正确解释造血干细胞移植的过程及主要护理措施。 | 树立“以人的健康为中心”的护理理念，具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风; | 重点：贫血的定义、分类与分度及各类贫血的临床特点、病情判断及护理。难点：贫血的发病机制 |
| 3 | 白血病患者的护理 | 2.能正确复述白血病的定义。3.能正确陈述白血病的分类或分型。4.能正确描述白血病的临床特点。5.能正确解释白血病的病因与发病机制。3.能用自己的语言正确阐述白血病的治疗原则。 | 4.能正确实施血液系统肿瘤化疗、放疗的护理及健康教育。 | 具有尊重、关心和爱护病人,一丝不苟为病人服务精神;具有人文关怀与团队合作精神 | 重点：白血病的病情判断及护理难点：1．白血病的发病机制2.造血干细胞移植的护理 |
| 4 | 出血性疾病病人的护理 | 1.能正确复述特发性血小板减少性紫癜、过敏性紫癜的定义。2.能正确陈述特发性血小板减少性紫癜的分型。3.能正确描述特发性血小板减少性紫癜的临床特点。4.能正确解释特发性血小板减少性紫癜的病因与发病机制。5.能用自己的语言正确阐述特发性血小板减少性紫癜的治疗原则。 | 1.能运用所学知识,对特发性血小板减少性紫癜患者进行病情判断并实施护理 | 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风;具有认真负责、虚心好学和慎独的精神 | 重点：特发性血小板减少性紫癜的定义、临床特点及护理难点：特发性血小板减少性紫癜、过敏性紫癜的发病机制 |
| 5 | 内分泌系统疾患者常见症状 | 1.能正确叙述内分泌系统的组成。2.能用自己的语言正确阐述内分泌系统的调控机制并在熟悉内分泌系统调控机制的基础上,掌握内分泌系统疾病病情判断的基本思路和治疗的基本原则。 | 能运用所学知识,对内分泌系统疾病常见症状进行正确评估并提出护理措施。 | 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风具有认真负责、虚心好学和谨慎的精神。 | 重点：内分泌系统疾病病情判断的基本思路、常见护理问题及护理要点。 |
| 6 | 甲状腺疾病病人的护理 | 1.能正确复述单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症的定义。2.能正确描述单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症的临床特点。3.能正确解释单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症的病因与发病机制。4.能用自己的语言正确阐述单纯性甲状腺肿、甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症的治疗原则。 | 1.能用自己的语言正确阐述甲状腺危象的诱因、临床特点及预防。2.能运用所学知识,对人群进行预防单纯性甲状腺肿的健康教育。3.能运用所学知识,对甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症患者进行病情判断并实施护理措施。4.能运用所学知识,准确判断甲状腺危象、黏液性水肿昏迷的病情变化,正确实施护理措施。 | 具有尊重、关心和爱护病人,一丝不苟为病人服务精神;具有人文关怀的团队合作精神。 | 重点：1.单纯性甲状腺肿的健康教育。2.甲状腺功能亢进症、甲状腺功能减退症的病情判断与护理。3.甲状腺危象、黏液性水肿昏迷的护理。难点：1.甲状腺危象、黏液性水肿昏迷的护理。2.各种实验室检查的临床意义。 |
| 7 | 库欣综合症患者的护理 | 1.能正确复述库欣综合症的定义。2.能正确描述库欣综合症的临床特点。3.能正确描述库欣综合症的主要病理生理改变。4.能正确解释库欣综合症的病因与发病机制。5.能用自己的语言正确阐述库欣综合症的治疗原则。6.能举例说明库欣综合症并发症及其护理,常见急性并发症的发病原因、诱因、临床表现、急救及防治措施。 | 1.能结合库欣综合症的临床表现、特殊检查等对糖尿病患者的病情进行正确评估与判断。2.能运用所学知识为库欣综合症患者提供正确的饮食、运动、用药、自我监测与护理指导 | 具有“以人的健康为中心”的护理理念,具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风 | 重点：1.库欣综合症的病情判断、处理原则及护理2.各种实验室检查的临床意义。难点：各种实验室检查的临床意义 |
| 8 | 糖尿病病人的护理 | 1.能正确复述糖尿病的定义。2.能正确描述糖尿病的临床特点。3.能正确描述糖尿病的主要病理生理改变4.能正确解释糖尿的病因与发病机制。5.能用自己的语言正确阐述糖尿病的治疗原则。6.能举例说明糖尿病常见慢性并发症及其护理,常见急性并发症的发病原因、诱因、临床表现、急救及防治措施。 | 1.能结合糖尿病的临床表现、特殊检查等对糖尿病患者的病情进行正确评估与判断。2.能运用所学知识为糖尿病忠者提供正确的饮食、运动、用药、自我监测与护理指导3.能运用所学知识,对糖尿病高危人群进行筛选 | 具有“以人的健康为中心”的护理理念,具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风 | 重点：1.糖尿病的病情判断、处理原则及护理2.各种实验室检查的临床意义。3.糖尿病昏迷的病情判断。难点：1.各种实验室检查的临床意义。2.糖尿病昏迷的病情判断。 |
| 9 | 痛风病人的护理 | 1.能正确复述痛风的定义。2.能正确描述痛风的临床特点。3.能正确解释痛风的病因与发病机制。4.能用自己的语言正确阐述痛风的治疗原则。 | 1.能用自己的语言正确阐述痛风的临床特点及预防。2.能运用所学知识,对人群进行痛风的健康教育。3.能运用所学知识,对痛风患者进行病情判断并实施护理措施。4.能运用所学知识,准确判断痛风的病情变化,正确实施护理措施。 | 具有尊重、关心和爱护病人,一丝不苟为病人服务精神;具有人文关怀的团队合作精神。 | 重点：1.痛风的护理措施及健康教育。难点：痛风的实验室检查的临床意义。 |
| 10 | 系统性红斑狼疮病人的护理 | 1.能正确复述SLE的定义。2.能正确描述SLE的临床特点。3.能正确解释SLE的病因与发病机制。4.能用自己的语言正确阐述SLE的治疗原则。 | 1.能用自己的语言正确阐述SLE的临床特点及预防。2.能运用所学知识,对人群进行SLE的健康教育。3.能运用所学知识,对SLE患者进行病情判断并实施护理措施。4.能运用所学知识,准确判断痛风的病情变化,正确实施护理措施。 | 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风;具有认真负责、虚心好学和慎独的精神 | 重点：1.SLE的护理措施及健康教育。难点：SLE的实验室检查的临床意义。 |
| 11 | 类风湿性关节炎病人的护理 | 1.能正确复述类风湿关节炎的定义。2.能说出类风湿关节炎的病因。3.能描述类风湿关节炎的病理变化。4.能阐述类风湿关节炎的临床表现。5.能正确阐述类风湿关节炎的治疗要点。 | 1.能用自己的语言正确阐述类风湿性关节炎的临床特点及预防。2.能运用所学知识,对人群进行类风湿性关节炎的健康教育。3.能运用所学知识,对类风湿性关节炎患者进行病情判断并实施护理措施。4.能运用所学知识,准确判断痛风的病情变化,正确实施护理措施。 | 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风;具有认真负责、虚心好学和慎独的精神 | 重点：类风湿性关节炎的护理措施及健康教育。难点：鉴别风湿性关节炎、类风湿性关节炎。 |
| 12 | 神经系统疾病病人的护理 | 1.能正确叙述神经系统的结构和功能。2.能列举神经系统常见症状和常用检查方法。 | 1.能运用所学知识,对神经系统常见症状进行正确评估并提出护理措施,配合神经系统检查前后2.能进行腰椎穿刺术的护理配合。 | 具有认真负责、虚心好学和谨慎的精神 | 重点：1.神经系统常见症状的表现;头痛、感觉障碍护理2.腰椎穿刺术的护理。难点:神经系统基础。 |
| 13 | 周围神经疾病病人的护理 | 1.能正确陈述三叉神经痛、面神经炎、吉兰-巴雷综合征疾病或病症的概念。2.能正确描述三叉神经痛、面神经炎、吉兰-巴雷综合征的主要临床表现；理解。3.能正确解释三叉神经痛、面神经炎、吉兰-巴雷综合征病的病因、病理改变与发病机制。4.能用自己的语言正确阐述三叉神经痛、面神经炎、吉兰-巴雷综合征的治疗原则。 | 1.能运用所学知识,对三叉神经痛、面神经炎、吉兰-巴雷综合征患者进行病情判断并实施护理2.能正确的对神经系统疾病的健康教育,尤其是指导药物护理和康复护理。 | 具有尊重、关心和爱护病人,一丝不苟为病人服务精神 | 重点：1.三叉神经痛、面神经炎、吉兰-巴雷综合征、的临床表现及护理。难点:2.三叉神经痛、面神经炎、吉兰-巴雷综合征的发病机制 |
| 14 | 急性脑血管病病人的护理 | 1.能正确陈述脑卒中、短暂性脑缺血发作、脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血的概念。2.能列举说出脑血管疾病的危险因素。3.能正确描述脑血管疾病病的分类或分期。4.能正确描述下列疾病或病症的主要临床表现:短暂性脑缺血发作、脑梗死、脑出血、蛛网下腔出血。5.能正确解释脑卒中、短暂性脑缺血发作、脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血、的病因、病理改变与发病机制。 | 1.能比较并举例说明脑血管疾病溶栓、抗凝治疗的代表药及不良反应。2.能运用所学知识,对下列疾病或病症患者进行病情判断并实施护理：短暂性脑缺血发作、脑梗死、脑出血、蛛网膜下腔出血。3.能对脑血管疾病患者进行健康教育,尤其是指导药物护理和康复护理。 | 具有细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风 | 重点：1.脑血管疾病的分类、危险因素、临床表现、急性期药物及其护理。难点:脑血管的供应及功能区分布  |
| 15 | 癫痫病人的护理 | 1.能正确描述癫痫的主要临床表现。2.能正确解释癫痫的发病机制。3.能用自己的语言正确阐述癫痫的治疗原则。 | 1.能正确解释癫痫治疗常用药物的不良反应。2.能运用所学知以,对癫痫患者进行病情判断并实施护理3.能正确对癫痫患者进行健康教育,尤其是指导药物护理和康复护理。 | 具有尊重、关心和爱护病人,一丝不苟为病人服务精神;具有人文关怀意识及团队合作精神。 | 重点：癫痫持续状态的抢救及护理。难点:癫痫持续状态的抢救及护理。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 血液系统疾病常见症状体征的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 贫血患者的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 白血病患者的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 出血性疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 内分泌系统疾患者常见症状 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 甲状腺疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 库欣综合症患者的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 糖尿病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 痛风病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 系统性红斑狼疮病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 类风湿性关节炎病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 神经系统疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 周围神经疾病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 急性脑血管病病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 癫痫病人的护理 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 血液系统疾病常见症状体征的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 贫血患者的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、实训报告、理论考试 | 4 | 2 | 6 |
| 白血病患者的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、理论考试 | 2 | 2 | 4 |
| 出血性疾病病人的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 内分泌系统疾患者常见症状 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 甲状腺疾病病人的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、实训报告、理论考试 | 2 | 2 | 4 |
| 库欣综合症患者的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 糖尿病病人的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、实训报告、理论考试 | 4 | 2 | 6 |
| 痛风病人的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 系统性红斑狼疮病人的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、实训报告、理论考试 | 2 | 2 | 4 |
| 类风湿性关节炎病人的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 神经系统疾病病人的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 周围神经疾病病人的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、理论考试 | 2 | 0 | 2 |
| 急性脑血管病病人的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、实训报告、理论考试 | 4 | 2 | 6 |
| 癫痫病人的护理 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 课后习题测验、理论考试及复习 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | 36 | 12 | 48 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 血液系统疾病患者的护理1 | 缺铁性贫血病例讨论 | 2 |  ④  |
| 2 | 血液系统疾病患者的护理2 | 白血病病病例讨论 | 2 |  ④ |
| 3 | 内分泌系统疾病患者的护理1 | 甲状腺疾病病例讨论 | 2 |  ④ |
| 4 | 内分泌系统疾病患者的护理2 | 糖尿病病例讨论 | 2 |  ④ |
| 5 | 风湿性疾病患者的护理 | 类风湿关节炎、系统性红斑狼疮 | 2 |  ④ |
| 6 | 神经系统疾病患者的护理患者的护理 | 急性脑血管病 | 2 |  ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 《内科护理2》是高职高专护理专业一门重要的临床护理专业课，是三年制专科护理专业教学计划中第三学期所学的一门课程。其所阐述的内容在临床护理的理论和实践中具有普遍意义，是临床各科护理的基础。学习过程中，也要注重知识传授与能力培养的结合，不仅要让学生了解各系统的基本知识和理论，还要通过案例分析，能全面评估护理对象的身、心、社会及精神方面的健康状态，能制定和执行护理计划，对内、科等常见病与多发病病人实施整体护理，对常见危急重症及时发现、初步处理及配合抢救。能确定病人、家属需要，并采用合适的健康教育策略。具有关心、爱护、尊重病人的执业素质及团队协作精神。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考试 | 10 | 20 | 30 | 20 |  |  | 100 |
| X1 | 20% | 阶段性测验 | 10 | 20 | 30 | 20 |  |  | 100 |
| X2 | 10% | 实训报告 | 20 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 课堂表现 | 10 | 10 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |