《护理心理学》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理心理学 | | | | | |
| Nursing Psychology | | | | | |
| 课程代码 | 2170092 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学 2023级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《护理心理学》，杨艳杰 曹枫林 主编，ISBN9787117331432，人民卫生出版社，第5版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 护士人文修养2170077（1） | | | | | |
| 课程简介 | 《护理心理学》是护理学与心理学相结合的学科，是将心理学的理论和技术应用于护理领域，研究护理对象及护士心理活动的规律及特点，以实施最佳护理的一门应用性学科。随着医学模式及护理模式的转变，护理心理学已经成为护理专业必修课程之一。课程教学的目标是使护理专业的学生建立一种系统论和整体观的医学模式，在研究人类健康和疾病的发生、发展和转归的过程中自觉运用生物-心理-社会医学模式处理和解决医学问题。通过本课程的学习要求学生掌握一定的心理学基本理论、基本技术，并与护理知识相结合灵活运用于临床整体护理中，解决有关健康和疾病的心理行为问题。为学生今后更好地从事临床护理工作奠定理论和实践基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理专业低年级学生对心理方面基本理论知识的熟悉和掌握；心理评估技术练习在本课程中作为课后作业完成。课堂教学建议：注重心理理论联系护理实践；运用案例引导学生思考和学习；难点处理：运用多媒体技术，采用合适的素材(图片、录像、相关资料等)说明心理原理及其运用；重点处理：结合护理实践，除理论教学外，运用案例作业加深学生对心理护理的理解和运用；自学：因课时限制且部分内容与其他课程重复，安排部分章节自学。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 9486cad61670744d01888dfd8c5b2ac | | 制/修订时间 | | 2024年9月 | |
| 专业负责人 | WechatIMG294 | | 审定时间 | | 2024年9月 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解护理心理学的概念、研究任务、研究方法;心理学概念，心理的实质，及心理学相关概念;应激、应激源、社会支持、心身疾病的概念，一般适应综合征，应激源分类，应激的中介因素;心理干预的概念与分类;病人的心理需要和心理反应;心理护理的概念、原则和目标，心理护理的实施程序;临床各类病人的心理护理措施。 |
| 2 | 理解护理心理学的学科性质，与护理心理学相关的主要心理学理论;应激的生理、心理和行为反应，常见心身疾病;标准化心理测验的基本特征及使用范围;家庭干预、集体心理干预、暗示在心理护理工作中的应用;病人的求医行为、遵医行为及其影响因素;心理护理在整体护理中的作用，心理护理的实施形式;临床各类病人的心理特点及影响因素;护士职业紧张的消极影响，护士职业倦怠对健康的影响。 |
| 3 | 知道护理心理学的相关领域及发展趋势。心理的发生发展过程;应激的理论模型，心身疾病分类;使用心理测验的注意事项及心理测验的分类。贝克认知治疗、行为治疗、人本疗法的原理。病人及病人角色的概念，病人的角色转换问题;临床各类病人的心理评估方法和心理健康教育;职业紧张的生态学模式，护士良好职业心理素质的特征。 |
| 技能目标 | 4 | 正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力;熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理;学会运用心理治疗的理论和方法，对心理疾病进行防治及宣传;学会常用心理测验技术，行为观察技术，提高心理护理水平。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 培养护生推己及人的同理心，感怀仁德之心理解病人、尊重病人、关爱病人。培养良好的职业道德修养，体现“一切以病人为中心”的职业意识。应用人际沟通技能，通过语言和非语言技巧，同病人建立良好的人际关系。具有爱岗敬业和奉献精神。培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。  ②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ④ | H | 5.培养护生推己及人的同理心，感怀仁德之心理解病人、尊重病人、关爱病人。培养良好的职业道德修养，体现“一切以病人为中心”的职业意识。应用人际沟通技能，通过语言和非语言技巧，同病人建立良好的人际关系。具有爱岗敬业和奉献精神。培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。 | 100% |
| **LO3** | ① | H | 1.理解护理心理学的概念、研究任务、研究方法;心理学概念，心理的实质，及心理学相关概念;应激、应激源、社会支持、心身疾病的概念，一般适应综合征，应激源分类，应激的中介因素;心理干预的概念与分类;病人的心理需要和心理反应;心理护理的概念、原则和目标，心理护理的实施程序;临床各类病人的心理护理措施。 | 30% |
| 4.正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力;熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理;学会运用心理治疗的理论和方法，对心理疾病进行防治及宣传;学会常用心理测验技术，行为观察技术，提高心理护理水平。 | 40% |
| 5.培养护生推己及人的同理心，感怀仁德之心理解病人、尊重病人、关爱病人。培养良好的职业道德修养，体现“一切以病人为中心”的职业意识。应用人际沟通技能，通过语言和非语言技巧，同病人建立良好的人际关系。具有爱岗敬业和奉献精神。培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。 | 30% |
| **LO3** | ② | M | 4.正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力;熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理;学会运用心理治疗的理论和方法，对心理疾病进行防治及宣传;学会常用心理测验技术，行为观察技术，提高心理护理水平。 | 70% |
| 5.培养护生推己及人的同理心，感怀仁德之心理解病人、尊重病人、关爱病人。培养良好的职业道德修养，体现“一切以病人为中心”的职业意识。应用人际沟通技能，通过语言和非语言技巧，同病人建立良好的人际关系。具有爱岗敬业和奉献精神。培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。 | 30% |
| **LO4** | ① | H | 4.正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力;熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理;学会运用心理治疗的理论和方法，对心理疾病进行防治及宣传;学会常用心理测验技术，行为观察技术，提高心理护理水平。 | 100% |
| **LO4** | ② | M | 2.理解护理心理学的学科性质，与护理心理学相关的主要心理学理论;应激的生理、心理和行为反应，常见心身疾病;标准化心理测验的基本特征及使用范围;家庭干预、集体心理干预、暗示在心理护理工作中的应用;病人的求医行为、遵医行为及其影响因素;心理护理在整体护理中的作用，心理护理的实施形式;临床各类病人的心理特点及影响因素;护士职业紧张的消极影响，护士职业倦怠对健康的影响。 | 50% |
| 3.知道护理心理学的相关领域及发展趋势。心理的发生发展过程;应激的理论模型，心身疾病分类;使用心理测验的注意事项及心理测验的分类。贝克认知治疗、行为治疗、人本疗法的原理。病人及病人角色的概念，病人的角色转换问题;临床各类病人的心理评估方法和心理健康教育;职业紧张的生态学模式，护士良好职业心理素质的特征。 | 50% |
| **LO5** | ② | H | 5.培养护生推己及人的同理心，感怀仁德之心理解病人、尊重病人、关爱病人。培养良好的职业道德修养，体现“一切以病人为中心”的职业意识。应用人际沟通技能，通过语言和非语言技巧，同病人建立良好的人际关系。具有爱岗敬业和奉献精神。培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。 | 70% |
| 4.正确运用心理应对机制，提高社会适应能力和承受挫折的能力;熟练运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理;学会运用心理治疗的理论和方法，对心理疾病进行防治及宣传;学会常用心理测验技术，行为观察技术，提高心理护理水平。 | 30% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 绪论 | 1.知道护理心理学发展史、研究任务、研究方法。  2.知道护理心理学的学科性质及相关理论。  3.理解护理心理学的概念 | 1.能简述心理学的发展史  2.能简述什么是护理心理学 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 护理心理学的研究方法及概念 |
| 2 | 心理学基础 | 1.知道心理学的概念、实质；心理现象的分类。  2.知道感知、知觉概念及特性；记忆的概念及分类；思维的概念、特性及分类。  3.知道意志的概念及特征。 | 能简述思维的过程及影响问题解决的因素。  能简述人格形成的影响因素、人格的特点。 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 思维的概念、过程及影响问题解决的因素。 |
| 3 | 心理应激与心身疾病 | 1.知道应激、应激源、应对、社会支持、心身疾病的概念。  2.知道常见身心疾病（冠心病、原发性高血压、糖尿病、肿瘤等）。  3.知道应激的生理反应、心理反应、行为反应。  4.理解心理应激与心身疾病的关系。 | 能简述心理应激与心身疾病的关系 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 应激、应激源、应对、社会支持、心身疾病的概念。 |
| 4 | 心理评估 | 1.知道心理评估的概念、原则、注意事项  指导智力测验和人格测验  2.知道心理评估的基本方法和注意事项  3.知道心理评估的基本方法及注意事项 | 能正确掌握心理评估常用的方法 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 心理评估的基本概念 |
| 5 | 心理干预 | 1. 知道心理教育技术。 2. 知道心理支持技术。 3. 知道埃利斯的理性情绪疗法。 4. 知道放松治疗。 5. 理解心理教育技术与心理支持技术的原理。 | 能正确运用心理干预的原则对患者放松治疗 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 心理教育技术、心理支持技术 |
| 6 | 病人心理 | 1. 知道病人及病人角色的概念。 2. 理解病人的心理需要。 3. 理解病人的心理反应。   4.理解病人的遵医行为及其影响因素。 | 能评估病人的心理需要及心理反应。 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 病人的心理需要、心理反应 |
| 7 | 心理护理 | 1. 知道心理护理的概念、原则和目标。 2. 知道心理护理计划的书写。 3. 理解心理护理的实施程序。 | 能够对患者进行心理护理的评估及护理实施及评价 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 心理护理诊断的陈述和排列方法。 |
| 8 | 临床各类病人的心理护理 | 1.知道各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）的心理特点及心理护理措施。  2.了解各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）心理反应的影响因素。 | 能评估各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）的心理状态 | 1.具有严谨、认真的学习态度  2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。  3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 临终病人、危机事件后创伤病人的心理评估方法 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.绪论 | √ | √ | √ |  | √ |
| 2.心理学基础 | √ | √ | √ |  | √ |
| 3.心理应激与心身疾病 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 4.心理评估 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 5.心理干预 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 6.病人心理 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 7.心理护理 | √ | √ | √ | √ | √ |
| 8.临床各类病人的心理护理 | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.绪论 | 讲述教学法、合作学习 | 纸笔测试 | 4 | 0 | 4 |
| 2.心理学基础 | 讨论教学法、合作学习 | 纸笔测试 | 8 | 0 | 8 |
| 3.心理应激与心身疾病 | 讲述教学法、解决问题学习 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 4.心理评估 | 讲述教学法、体验教学法、解决问题学习 | 实验报告 | 2 | 2 | 4 |
| 5.心理干预 | 讲述教学法、多媒体教学法、合作学习 | 纸笔测验 | 2 | 4 | 6 |
| 6.病人心理 | 讲述教学法、问题导向学习 | 纸笔测验 | 2 | 0 | 2 |
| 7.心理护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、合作学习 | 实训报告 | 2 | 2 | 4 |
| 8.临床各类病人的心理护理 | 讲述教学法、多媒体教学法、解决问题学习 | 小组展示 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 临床自评量表、人格测验的操作使用 | 学会SCL-90、SDS、SAS的自评、计分和解释；艾森克人格问卷的实施、计分和解释 | 2 | ④ |
| 2 | 放松训练技术 | 体验肌肉放松训练、想象放松、呼吸放松、音乐放松疗法的具有操作方法，能够对患者进行指导 | 2 | ④ |
| 3 | 心理咨询基本技术训练 | 体验心理咨询基本技术，分组角色扮演 | 2 | ④ |
| 4 | 临床各类病人的心理护理 | 依据心理护理程序为各类病人制定并实施有效的心理护理措施 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 培养护生推己及人的同理心，感怀仁德之心理解病人、尊重病人、关爱病人。培养良好的职业道德修养，体现“一切以病人为中心”的职业意识。应用人际沟通技能，通过语言和非语言技巧，同病人建立良好的人际关系。具有爱岗敬业和奉献精神。培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风。  2.课程思政的主要教学内容安排   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **知识要点** | **思政素材** | **思政目标** | **教学方法** | | 护理心理学的学科意义 | 钟南山院士的发言；“病人为中心”的“整体护理”，重视心理护理；案例 | 培养学生正确的健康观，明白心理健康的重要性 | 课堂讲述  视频学习 | | 心理学、心理现象、人格 | 科学心理学的诞生 | 融入哲学辩证法、德育和世界观、人生观教育 | 课堂讲述、 视频学习 | | 行为主义理论、  精神分析理论、人本主义理论 | 斯金纳“箱”、波波玩偶实验 | 融入良好学习习惯养成、观察学习、思政基地教育及关注人的本能需求、以人为本、发挥人生价值、尊重个人信仰等人文教育 | 课堂讲述、 小组讨论 | | 感知觉 | 创设临床护理情境，介绍经典心理学感觉剥夺实验，痛觉阈限实验 | 举例得出感知觉是医护人员共情病人，实现人文关怀的基础，设计对“痛觉阈限”的实验，一方面帮助学生更直观地理解感觉规律的相关概念及关系，同时培养推己及人的同理心，感怀仁德之心理解病人、尊重病人、关爱病人。 | 课堂讲述  情景模拟 | | 应激源类型 | 升学、就业、恋爱、结婚及社会热点事件 | 引导学生发散思维、理性应对 | 课堂讲述、 小组讨论 | | 病人心理 | 案例：病人的心理需要、临终关怀教育 | 体惜病人，让学生懂得尊重生命，培养良好的人文情怀 | 课堂讲述、 案例讨论 | | 心理评估 | 心理健康教育 | 帮助学生进行自我认识和自我评价，提升自我心理健康水平，走好自己今后的人生道路 | 课堂讲述、 小组讨论 | | ABC 认知疗法 | 试用ABC疗法帮助失恋痛苦者 | 树立正确的认知观，合理评价得失，全面、发展、辩证地看待和处理现在、将来学习工作生活中的各种问题 | 课堂讲述  案例讨论 | | 医患关系 | 情景模拟 | 培养学生推己及人的同理心，感怀仁德之心，理解病人、尊重病人、关爱病人 | 课堂讲述  角色扮演 | |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| X1 | 40% | 随堂测验 | 30 | 30 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X2 | 20% | 课堂表现 | 20 | 10 | 10 | 50 | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 实验报告 | 20 | 10 | 10 | 60 |  | 100 |
| X4 | 20% | 课后作业 | 20 | 20 | 10 | 40 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |