《健康状况与风险评估》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 健康状况与风险评估 |
| Health status and risk assessment |
| 课程代码 | 2170021 | 课程学分 | 3.0 |
| 课程学时  | 48 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 健康服务与管理2022级 |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《健康状况与风险评估》，郑国华、钱芝网，科学技术文献出版社，2022年第1版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 无 |
| 课程简介 | 《健康状况与风险评估》是在健康风险评估基础上发展起来的一门医学相关课程。健康风险评估（health risk appraisal, HRA)是一种方法或工具，通过问卷调查和健康体检等方法，描述和评估某一个体未来发生某种特定疾病或因为某种特定疾病导致死亡的可能性。通过健康风险评估可以人群进行分类，对不同类型和等级的个人或人群实施不同的健康管理策略，实现有效的全人群健康管理。随着国民健康意识的不断增强，健康体检已发展为全面健康检测、健康风险评估与健康指导三位一体的主动式健康体检及针对性健康管理综合服务。向受检者提供早期的预防建议，满足一般人群对自己健康状况进行主动管理的需要。学习掌握健康状况与风险评估的基本方法和基本技能，是健康服务与管理专业最重要的基本功。 |
| 选课建议与学习要求 | 学习本课程需要具有人体结构和功能、公共卫生概论等学科知识。建议在健康服务与管理专业第三学年第一学期开设。 |
| 大纲编写人 | F:\WeChat Files\wxid_mgxwpy43j3jh22\FileStorage\Temp\9fa2e30b647be331045fc1dade3ea72.png | 制/修订时间 | 2024年9月 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2024.9 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守 |
| 2 | .掌握生理健康、重要系统的功能评估，精神与心理、社会功能健康水平的测量与评估，以及亚健康、中医体质、生活质量等整体健康状态的评估方法 |
| 技能目标 | 3 | 能熟练运用各类评估量表，并能精准表达，让服务对象准确理解量表，完成健康评估 |
| 4 | 能有效运用各类评估工具，具备健康监测、健康风险评估能力。熟知各领域健康保健知识，根据评估结果，对服务对象制定合理的计划书并实施干预。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能 |
| 6 | 培养对健康专业的热爱和敬业精神，增强为人类健康事业服务的责任感和使命感。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。⑤健康教育能力：能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |
| LO5健康发展：①身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |
| LO6协同创新：④了解行业前沿知识技术。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1品德修养 | ③ | M | 培养对健康专业的热爱和敬业精神，增强为人类健康事业服务的责任感和使命感。 | 100% |
| LO2专业能力 | ② | H | 2. 具有专业所需的人文科学素养。 | 40% |
| ⑤ | H | 3. 健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 | 60% |
| LO5健康发展 |  | H | 身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力 | 100% |
| LO6协同创新 | ④ | H | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 绪论一.核心知识点：1.知道健康状况评估的概念、内容及意义。2.知道本课程的学习内容、方法与要求。3. 知道健康风险评估的原理与基本流程4.知道健康状况与风险评估的目的、用途与应用领域5.知道健康状况与风险评估在健康管理中的作用二.能力要求：1.知道健康状况评估的概念、内容及意义2.知道健康风险评估的原理与基本流程3.知道健康状况与风险评估的目的、用途与应用领域4.知道健康状况与风险评估在健康管理中的作用三.教学难点：健康风险评估的原理与基本流程 |
| 第二单元 **人体形态的测量与评估**1.核心知识点：1.人体形态评定的内容2．身体姿势评定的正常姿势3．常见的异常姿势及其评定4．体格评定中体表标志的确认和测量5.常用的体格评定指数2.能力要求：1.知道人体形态评定的内容2.理解正常姿势3.知道姿势评定的方法和常见的异常姿势及其评定4.知道异常姿势的影响5.知道常用的体格评定指数，理解体重指数 3.预期学习成果：养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。4.教学难点：1.理解正常姿势2.知道常用的体格评定指数，理解体重指数 |
| 第三单元**体质的检测与评估**1.核心知识点：1．**体质的定义和范畴**。2．理想体质的主要标志。3．体质评价及其方法4.健康体适能及其评估。 2.能力要求：1.知道理想体质的主要标志2.知道体质评价方法3.知道各项身体素质指标4.知道体适能和体适能商3.预期学习成果：养成良好的生活习惯，做好宣教工作。4.教学难点：1.知道理想体质的主要标志2.知道各项身体素质指标 |
| 第四单元 **重要系统功能的评估**1.核心知识点：1．感觉功能评定。2．心肺适能评定。3．消化系统评定4．神经系统评定5.运动功能评定2.能力要求：1.知道各项感觉及其功能障碍2.运用感觉功能评定和平衡功能评定3.理解心输出量、肺通气量、最大摄氧量4.知道心肺适能评定，理解克林普顿测量与评价，理解运动后心率潜力评价5.理解亚极量运动负荷试验6.知道肺容量测试各项指标和肺通气功能测试各项指标7.知道消化系统的组成和功能8.知道消化系统的临床评定和功能评定9.知道神经系统功能评定的常用方法和技术10.知道肌肉骨骼和运动功能评定和肌张力功能评定11.知道关节活动度评定3.预期学习成果：具备处理泌尿系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。4.教学难点：各个系统功能评定的注意事项 |
| 第五单元**精神心理功能评估**1.核心知识点：1.精神心理功能评定的意义、实施方法和注意事项2.智力评定相关量表3.气质和人格评定学说及其评定方法4.认知功能评定的目的及方法5.心理健康评定的标准及量表运用6.情感功能评定目的2.能力要求：1.知道精神心理功能评定的实施方法2.理解精神心理功能评定的注意事项3.知道智力评定各量表4.知道艾森克人格问卷5.知道简明精神状态量表6.知道焦虑评定量表和抑郁评定量表3.预期学习成果：具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。4.教学难点：1.精神心理功能评定的注意事项2.知道智力评定各量表3.知道艾森克人格问卷4.知道简明精神状态量表5.知道焦虑评定量表和抑郁评定量表 |
| 第六单元**生活质量及社会功能评估**1.核心知识点：1.**生活质量的概念及其影响因素**。2.生活质量评估工具3.社会生活功能、家庭和家庭功能和就业能力概述。4.社会功能评估和相关量表2.能力要求：1.知道生活质量的概念和生活质量评估的目的2.知道生活质量评估的普适性量表和疾病专用量表3.知道社会生活功能、家庭和家庭功能、就业能力和社会支持定义4.知道社会生活功能评估、家庭功能评估、就业能力评估和社会支持评估专用工具3.预期学习成果：具有职业道德素质。4.教学难点：1.生活质量评估的普适性量表和疾病专用量表2. 知道社会生活功能评估、家庭功能评估、就业能力评估和社会支持评估专用工具 |
| 第七单元**亚健康状态及行为方式评估**1.核心知识点：1.亚健康状态概述。2.亚健康状态的危险因素。3.亚健康状态评估。4. 行为生活方式与健康。5.行为生活方式评的主要内容2.能力要求：1.知道亚健康状态的概念和亚健康状态的常见表现2.知道亚健康状态的危险因素3.知道亚健康状态的四种评估4. 知道行为生活方式的概念及其与健康的关系5. 知道行为生活方式评估工具3.预期学习成果：具有在日常生活中对眼和耳的保健意识。4.教学难点：1.亚健康状态的概念和亚健康状态的常见表现2. 行为生活方式评估工具。 |
| 第八单元**中医体质评估**1.核心知识点：1.**中医体质的概念及基本原理**2.中医体质分类3.中医体质识方法4.中医体质与疾病。2.能力要求：1.知道中医体质的概念和基本原理2.知道中医体质的九种分类3.理解《中医体质分类与判定表》4.知道体质与疾病的治疗及预防有着密切的关系3.预期学习成果：建立日常良好的饮食习惯，增强预防系统疾病的保健意识。4.教学难点：中医体质的九种分类 |
| 第九单元**常用生理生化指标的检测与评估**1.核心知识点：1. 临床血液检验
2. 临床生物化学检验
3. 感染免疫检验

4.临床体液检验2.能力要求：1.知道红细胞(RBC)、血红蛋白(Hb)、白细胞计数(WBG)、白细胞分类计数(WBC-DC)、血小板计数(PLT)的参考范围和常见异常原因2.知道肝功能检验的常见指标3.知道肾功能检验的常见指标4.知道幽门螺杆菌检测的常用方法5.知道血脂检验的常见指标6.知道糖尿病及相关指标检测7.知道甲状腺疾病相关标志物检验8.知道蛋白类肿瘤标志物和糖链抗原类肿瘤标志物9.知道尿液检验常见指标10.知道生殖系统分泌物检验的常见指标3.预期学习成果：养成科学的习惯。4.教学难点：1.各项检查及其参考范围2.常见异常原因 |
| 第十单元**健康体检项目及其评估**1.核心知识点：1.健康体检概述2.健康体检的基本项目和实施3.健康体检注意事项2.能力要求：1.理解健康管理与健康体检的关系2.知道健康体检基本项目科学依据与原则3.知道健康体检的项目内容及实施要求4.理解健康体检项目选择与体检套餐制定5.理解健康体检项目的临床意义6.知道常规体检时检验项目的选择7.知道优生优育体检套餐8.知道成年女性体检套餐9.知道防癌体检套餐10.知道常见疾病体检套餐11.知道常见亚健康状态体检套餐12.理解体检注意事项和体检全流程的注意事项3.预期学习成果：建立日常良好的饮食习惯，增强预防系统疾病的保健意识。4.教学难点：理解健康体检项目选择与体检套餐制定 |
| 第十一单元 **风险和风险管理**1.核心知识点：1.风险与风险识别概述2.风险管理概述3.风险评估概述4.风险识别和风险分析概述5.风险评价概述2.能力要求：1.知道风险的种类2.知道风险管理的概念3.知道风险评估的主要任务和目标4.理解风险评估流程5.知道风险识别和风险分析的概念和主要内容6.知道风险评价的概念和主要内容7.知道风险评估方法的选择8.理解风险评估的不确定性3.预期学习成果：建立日常良好的饮食习惯4.教学难点：风险识别和风险分析的概念和主要内容 |
| 第十二单元**健康危险因素识别**1.核心知识点：1.流行病学方法2.暴露评估3.毒理学方法4.生物利用度5.危险因的证据类型2.能力要求：1.理解统计测量中的相对危险度、比值比2.知道暴露测量方法3.知道健康结局测量信息来源4.知道单项指标暴露估计方法和累计暴露量5.知道危险因素的证据类型3.预期学习成果：建立日常良好的饮食习惯 4.教学难点：1.理解统计测量中的相对危险度、比值比2.暴露测量方法 |
| 第十三单元**健康危险因素评估**1.核心知识点：1.健康危险因素评估的步骤2.危险素体评与群体3.健康危险因素评估的应用2.能力要求：1.知道健康危险因素对人体健康影响的6个阶段2.知道健康危险因素评估的步骤3.知道个体评估的结果类型和群体评估的结果分析4.知道健康危险因素评估的应用范围、应用效果3.预期学习成果：建立日常良好的饮食习惯，增强预防系统疾病的保健意识。4.教学难点：1.健康危险因素对人体健康影响的6个阶段2.知道健康危险因素评估的步骤 |
| 第十四单元 **风险评估基本方法**1.核心知识点：1.定性评估方法2.定量评估方法3.半定量风险评估方法2.能力要求：1.知道定性评估方法如专家调查法、德尔菲法和流程图分析法2.知道定量评估方法如logistic 回归模型、神经网络技术、关联规则、决策树评估技术、概率风险评估3.知道半定量风险评估方法如风险矩阵法和层次分析法3.预期学习成果：建立日常良好习惯。4.教学难点：定量评估方法如logistic 回归模型、神经网络技术、关联规则、决策树评估技术、概率风险评估 |
| 第十五单元**健康风险评估的原理和方法**1.健康风险评估的发展史和基本步骤2.健康风险评估的主要内容3.常用疾病风险评估模型4.健康风险评估的目的2.能力要求：1.知道健康风险评估的发展史2.理解健康风险评估的基本步骤3.理解健康风险评估的主要内容4.知道常用疾病风险评估模型5.理解健康风险评估的目的3.预期学习成果：建立日常良好的饮食习惯，增强预防系统疾病的保健意识。4.教学难点：健康风险评估的基本步骤 |
| 第十六单元 老年人衰弱风险评估1.老年人衰弱风险评估概述2.认知障碍风险评估3.老年人跌倒风险评估4.骨质疏松症风险评估5.运动风险评估2.能力要求：1.知道老年人衰弱的定义2.知道衰弱主要表现3.理解衰弱风险评估方法4.知道认知障碍的概念5.知道认知障碍的危险因素6.知道常见认知功能障碍7.知道认知功能评估表8.知道痴呆风险评估模型9.知道老年人跌倒风险评估方法10.知道骨质疏松症的概念11.知道骨质疏松症的危险因素12.知道老年人群运动风险的来源13.理解基于危险分层的医学检查、运动测试和医务监督建议3.预期学习成果：建立日常良好的饮食习惯，增强预防系统疾病的保健意识。4.教学难点：1. 衰弱风险评估方法
2. 常见认知功能障碍

3.骨质疏松症的概念 |
|  |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 绪论 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第二单元 **人体形态的测量与评估** |  |  | √ | √ |  |  |
| 第三单元**体质的检测与评估** |  |  | √ | √ |  |  |
| 第四单元 **重要系统功能的评估** | √ | √ |  |  |  |  |
| 第五单元**精神心理功能评估** |  |  |  |  | √ | √ |
| 第六单元**生活质量及社会功能评估** | √ |  | √ |  |  |  |
| 第七单元**亚健康状态及行为方式评估** | √ |  |  | √ |  | √ |
| 第八单元**中医体质评估** |  |  | √ |  |  | √ |
| 第九单元**常用生理生化指标的检测与评估** |  | √ |  | √ | √ |  |
| 第十单元**健康体检项目及其评估** | √ |  |  | √ |  | √ |
| 第十一单元 **风险和风险管理** |  | √ | √ |  | √ |  |
| 第十二单元**健康危险因素识别** | √ |  | √ | √ |  |  |
| 第十三单元**健康危险因素评估** |  | √ |  |  | √ | √ |
| 第十四单元 **风险评估基本方法** | √ |  | √ | √ |  |  |
| 第十五单元**健康风险评估的原理和方法** |  | √ |  | √ | √ |  |
| 第十六单元 老年人衰弱风险评估 |  | √ | √ |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 绪论 | 直接教学法 | 期末闭卷考试 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元 **人体形态的测量与评估** | 直接教学法项目教学法 | 实验报告期末闭卷考试课堂小测验 | 2 | 1 | 3 |
| 第三单元**体质的检测与评估** | 直接教学法讨论教学法 | 实验报告期末闭卷考试 | 2 | 1 | 3 |
| 第四单元 **重要系统功能的评估** | 直接教学法 | 实验报告期末闭卷考试 | 2 | 2 | 4 |
| 第五单元**精神心理功能评估** | 项目教学法 | 实验报告期末闭卷考试 | 2 | 2 | 4 |
| 第六单元**生活质量及社会功能评估** | 讨论教学法 | 实验报告期末闭卷考试 | 2 | 1 | 3 |
| 第七单元**亚健康状态及行为方式评估** | 直接教学法 | 实验报告期末闭卷考试 | 2 | 1 | 3 |
| 第八单元**中医体质评估** | 项目教学法 | 实验报告期末闭卷考试 | 2 | 1 | 3 |
| 第九单元**常用生理生化指标的检测与评估** | 探究教学法 | 实验报告期末闭卷考试 | 2 | 1 | 3 |
| 第十单元**健康体检项目及其评估** | 讨论教学法 | 实验报告期末闭卷考 | 2 | 2 | 4 |
| 第十一单元 **风险和风险管理** | 讨论教学法 | 期末闭卷考 | 3 | 0 | 3 |
| 第十二单元**健康危险因素识别** | 探究教学法 | 实验报告期末闭卷考 | 2 | 1 | 3 |
| 第十三单元**健康危险因素评估** | 讨论教学法 | 实验报告期末闭卷考 | 2 | 1 | 3 |
| 第十四单元 **风险评估基本方法** | 探究教学法 | 实验报告期末闭卷考 | 2 | 1 | 3 |
| 第十五单元**健康风险评估的原理和方法** | 直接教学法 | 实验报告期末闭卷考 | 3 | 1 | 4 |
| 第十六单元 老年人衰弱风险评估 | 直接教学法 | 期末闭卷考 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 | 32 | 16 | 48 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | **人体形态的测量与评估** | 练习**人体形态的测量与评估** | 1 | ④ |
| 2 | **体质的检测与评估** | **练习体质的检测与评估** | 1 | ④ |
| 3 | **重要系统功能的评估** | 练习**重要系统功能的评估** | 2 | ④ |
| 4 | **精神心理功能评估** | **精神心理功能评估** | 2 | ④ |
| 5 | **生活质量及社会功能评估** | **生活质量及社会功能评估** | 1 | ④ |
| 6 | **亚健康状态及行为方式评估** | **亚健康状态及行为方式评估** | 1 | ④ |
| 7 | **常用生理生化指标的检测** | **识别常用生理生化指标的检测** | 1 | ④ |
| 8 | **健康体检项目及其评估** | **了解健康体检项目及其评估** | 2 | ④ |
| 9 | **中医体质评估** | 了解**中医体质评估** | 1 | ④ |
| 10 | **健康危险因素识别预估** | 了解**健康危险因素识别** | 2 | ④ |
| 11 | **健康危险因素评估的方法** | 了解**健康危险因素评估的方法** | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 思政元素：1. 珍爱生命：通过讲解健康状况与风险评估，让学生认识到生命的宝贵和脆弱，从而树立珍爱生命的态度。
2. 关爱健康：通过学习，让学生了解健康的重要性，从而培养关爱自己和他人的健康意识。
3. 责任感和使命感：通过探讨健康模式，让学生认识到医学工作者的责任和使命，从而培养为人类健康事业服务的责任感和使命感。

④培养工匠精神：强调精益求精、追求卓越的工匠精神，引导学生树立对医疗设备的严谨态度和高标准要求，确保为老年人提供高质量的医疗服务。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 40% | 期末闭卷考试 | 20 |  | 30 | 30 | 30 |  | 100 |
| X1 | 20% | 课堂小测验 |  | 20 |  | 10 | 40 | 30 | 100 |
| X2 | 20% | 实验报告 | 20 | 20 | 20 |  | 40 |  | 100 |
| X3 | 20% | 平时表现（出勤率5%、课堂表现5%、交流讨论10%） |  | 50 |  | 50 |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |